جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY

قراءة الأشكال التوضيحية في مادة الجغرافية لطالبات الصف السادس الأساسي في محافظة عمان وأثرها في اكتساب المفاهيم والاتجاهات نحوها

Reading the Demonstrative Diagrams in Geography by 6th grad Female Students in Amman governorate and it's Effect on Concepts Acquisition and the Attitudes Toward it .

إعداد

هبة أحمد علي الحموري

المشرف

الدكتور غازي جمال خليفة

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

في المناهج وطرق التدريس

قسم المناهج وطرق التدريس

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

حزيران 2012

تفويـــــــــــض

أنا هبة أحمد علي الحموري ، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات الجامعية أوالمؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها .

الإسم : هبة أحمد الحموري .

التوقيع :

التاريخ : 2012/6/11

نوقشت هذه الرسالة وعنوانهـا : " قراءة الأشكال التوضيحية في مادة الجغرافية لطالبات الصف السادس الاساسي في محافظة عمان وأثرها في اكتساب المفاهيم والاتجاهات نحوها "

وأجيزت بتاريخ : ١١ / ٦ / ٢٠١٢

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
د . محمود عبد الرحمن الحديدي	رئيساً	....
د . غازي جمال خليفة	عضواً ومشرفاً	....
أ . د . صالح محمد الرواضيه	ممتحناً خارجياً	....

شكـــــــــــــر وتقديـــــــــــــر

أشكر الله تعالى الذي منحني القوة والإرادة للوصول إلى ما وصلت إليه من جهد .

لا بد لي وأنا أخطو خطواتي الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة تعود إلى أعوام قضيتها في رحاب الجامعة مع أساتذتي الكرام الذين قدموا لي الكثير باذلين بذلك جهوداً كبيرة فـــي بنـــاء جيل الغد لتبعث الأمة من جديد .

وقبل أن أمضي أقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى الدكتورغازي جمـــال خليفة الذي مهد لي طريق العلم والمعرفة وإلى جميع أساتذتي الأفاضل .

سائلة المولى عز وجل أن يجزي الجميع عني خير الجزاء .

الباحثة

هبة أحمد الحموري

الإهـــــــــــداء

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار، أرجو من الله أن يمد في عمرك لترى ثماراً قد حان قطافهـــا بعد طول انتظار، وستبقى كلماتك نجوماً أهتدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد، إلى من علمني أن الأعمال الكبيرة لا تتم إلا بالصبر والعزيمة والإصرار

أبي الحبيب

إلى ملاكي في الحياة إلى معنى الحب، وإلى معنى الحنان والتفاني ، إلى بسمة الحياة وســر الوجود ، إلى من كان دعاؤها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أغلى الحبايب

أمي الحبيبة

إلى من أرى التفاؤل بعينهم والسعادة في ضحكتهم ، إلى شعلة الذكاء والنور ، إلـــى الوجــوه المفعمه بالبراءة

إلى إخوتي علاء وعبدالله وعلي وميساء وخالي العزيز (أحمد)

إلى أخواتي اللواتي لم تلدهن أمي ، إلى من تحلوّا بالإخاء وتميزوا بالوفاء والعطـــاء ، إلـــى ينابيع الصدق الصافي على من معهم سعدت ، وبرفقتهم في دروب الحياة الحلوة والحزينـــة ، وإلى من عرفت كيف أجدهم وعلموني أن لا أضيعهم

إلى صديقاتي العزيزات رؤى وفيحاء وإسراء وهناء ونور

لهن جميعاً أهدي ثمرة جهدي

الباحثة

هبة احمد الحموري

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

قراءة الأشكال التوضيحية في مادة الجغرافية لطالبات الصف السادس الأساسي في محافظة عمان وأثرها في اكتساب المفاهيم والاتجاهات نحوها .

إعداد

هبة أحمد الحموري

إشراف

الدكتور غازي جمال خليفة

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي أثر قراءة الأشكال التوضيحية لمادة الجغرافية لطالبات الصف السادس الأساسي في اكتساب المفاهيم والاتجاهات نحوها. ولتحقيق هذا الهدف طوّرت الباحثة أداتين هما: اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية واستبانة الاتجاهات نحو قراءة الأشكال التوضيحية، تم التأكد من صدقهما وثباتهما. كما قامت الباحثة بتطوير خطة تدريسية لوحدة مختارة من مادة الجغرافية المقررة على طلبة الصف السادس الأساسي لتدريسها بواسطة الأشكال التوضيحية.

لقد تم اختيار مدرستين كعينة مقصودة وتم توزيعهما عشوائياً إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة. وباستخدام تحليل التباين المصاحب أظهرت الدراسة النتائج الآتية :

1 _ وجود فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha \leq 0.05$) في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف السادس الأساسي تعزى لأسلوب التدريس (قراءة الأشكال التوضيحية، الاعتيادي)، ولصالح قراءة الأشكال التوضيحية .

2 _ وجود فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طالبات الصف السادس الأساسي نحو قراءة الأشكال التوضيحية تعزى لأسلوب التدريس (قراءة الأشكال التوضيحية، الاعتيادي)، ولصالح قراءة الأشكال التوضيحية.

وأوصت الدراسة بضرورة اهتمام المعلمين بالأشكال التوضيحية مصدراً للتعلم، والإفادة مــن الخطة التدريسية، وإجراء المزيد من الدراسات حول قراءة الأشكال التوضيحية.

Reading the Demonstrative Diagrams in Geography by 6th Grade Female Students in Amman Governarate and it's Effect on Concepts Acquisition and the Attitudes Toward it .

Prepared by

Heba Ahmad Hammouri

Supervisor

Dr Ghazi Jamal Khaliefeh

Abstract

This study aimed at inquiring the effect of reading the demonstrative diagrams in geography by sixth grade female students on concepts acquisition and the attitudes toward it .

To achieve this goal, the researcher developed two techniqual tools: the geographical concepts acquisition test and the attitudes questionaire toward the reading demonstrative diagrams , their validity and reliability were proved .

Also , the researcher developed a study plan with demonstrative diagrams for ellected geographic unit from 6th grade textbook .

Two schools were choosen as a purposive sample and were distributed randomly into two groups : experimental group and control group . Using ANCOVA the study revealed the following results :

1. There were significant differences ($\alpha \leq 0.05$) in the geographical concepts acquisition for 6th grade female students attributed to the teaching method (Reading the demonstrative diagrams , traditional method) , in favor of the reading demonstrative diagrams method .

2. There were significant differences ($\alpha \leq 0.05$) in the attitudes of 6^{th} grade female students toward the reading demonstrative diagrams attributed to the teaching method (reading demonstrative diagrams, traditional method) , in favor of the reading demonstrative diagrams method .

Finally , the study recommended that social studies teachers should use demonstrative diagrams as learning resource , to benefit from the study plan , and to conduct further research about the reading demonstrative diagrams .

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

تمهيد :

يشهد القرن الحادي والعشرون حركة علمية نشطة في تطوير المناهج نتيجة انفجار المعلوماتية في المعارف العلمية بأنواعها المختلفة، وفي الطرق العلمية الموصلة لها، مما تتطلب من المربيين مضاعفة جهودهم في الاهتمام بالطرق والأساليب والوسائل التي تعمل على توصيل هذه المعارف إلى المتعلمين، بحيث تتنوع هذه الأساليب والطرق والوسائل، وتبين الترابط والعلاقات بين أنماط المعرفة المختلفة، بشكل يتضمن استعمال الأسلوب المنطقي المنظم الذي استخدمه العلماء في اكتشاف هذه المعارف، وذلك لتسهيل اكتسابها بين المتعلمين.

ويحتاج الطلاب إلى معرفة العالم الواسع،وطبيعة المجتمع المحلي بأفراده ومؤسساته،وعالم الماضي والحاضر والمستقبل،ويعمل المنهاج الفعال للدراسات الاجتماعية على ربط المعلومات التي يتم طرحها داخل الصف بالخبرات التي يكتسبها الطلاب خلال حياتهم اليومية من جهة،ومن خلال تحليلاتهم ومشاركتهم العملية في المجتمع من جهة ثانية.

ينبغي أن تركز عملية التعليم داخل الصف،على ربط المحتوى والمعلومات المستمدة من الخبرات والوسائل التعليمية المتنوعة على ميادين معرفية عديدة من بينها الجغرافية الطبيعية والسياسية والثقافية والاقتصادية للدولة أو الأمة .

وتمثل الأشكال التوضيحية كالرسوم البيانية والخرائط والجداول مصدراً مهما للمعلومات وعلى الطالب أن يجيد قراءتها للحصول على المعلومات والبيانات الجغرافية (وزارة التعليم العالي، سلطنة عمان ، 1991) .

وتُعد الخرائط أحد الأشكال التوضيحية التي تختزن المعلومات بواسطة العلامات والرموز،ويعد الإلمام بتلك العلامات والرموز مهماً في قراءة الخريطة واستنتاج المعلومات أو البيانات منها،وكذلك إدراك العلاقات بين الظاهرات المتضمنة في الخريطة،وعليه يمكن القول : " أن مهارة الحصول على المعلومات من الأشكال التوضيحية كالخرائط والرسوم والصور من أبرز مهارات تعليم الجغرافية في كافة المراحل التعليمية "(الغبيسي ، 2001 ، ص94). وبالمقابل فإن النجاح في قراءة الأشكال التوضيحية يتطلب مقدرة المتعلم على الوصف والتفسير والتحليل.

إن استخدام معلم الجغرافية للأشكال التوضيحية بأنواعها المختلفة في توضيح دروسه،وتبسيط الموضوعات المختلفة،يسهم في فهم الطلاب لمضمونها،مما قد يقوي من العلاقة بين الطرفين،وينمّي الاتجاهات الايجابية نحو مادة الجغرافية ومعلمها، ومن أمثلة ذلك دراسة بيئة طبيعية أو بشرية نائية .

وقد تعمل الأشكال التوضيحية على تقريب الأماكن من أذهان المتعلمين، وحلولها محل الخبرة المباشرة لها،وقد يستخدمها المعلم لتشجيع المتعلمين على طرح بعض الأسئلة السابرة نحو موضوعات أثارتها هذه الأشكال،مما يسهم في زيادة فرص التعلم لديهم .

ولا يكفي في تعليم الدراسات الاجتماعية أن يعرف المتعلم موضوع المكان وبعده، كما لا يكفي معرفته لما تحتوي عليه الأشياء،بل لا بد في كثير من الأحيان أن

يتعرف ذلك المتعلم على عدد هذه الاشياء أو كمياتها،وغالبا ما يتطلب الأمر معرفة اتجاه الزياده أو النقصان في هذه الأشياء مع مرور الزمن (اللقاني ،1999).

والجغرافية كعلم تحليلي (Analytical Science) يقوم على السؤال لماذا ؟ يتناول أية ظاهرة جغرافية بالتحليل،للبحث عن العلية أو السببية الكامنة وراء حدوثها، إنه يتصدى لدراسة العلاقات الموجودة بين أجزاء الظاهرة، وفي علاقة الظاهرة بغيرها من الظواهر،كما أنها علم تطبيقي (Applied Science) يمكن تطبيق نتائج دراستها في أمور حياتية كثيرة،كما أن الجغرافية ذات توجه اجتماعي،بمعنى أنها لا تتمركز حول الجانب الطبيعي بل تتوجه لدراسة القضايا الاجتماعية،كما أنها لم تغفل الجانب الوجداني،فهي تتناول بشكل مباشر وغير مباشر العديد من الاتجاهات والقيم المجتمعية (Paul,1987) . وملخص القول أن علم الجغرافية بتوجهاته يلقي بظلاله على الجغرافية المدرسية التي تتسم مناهجها بنفس التوجهات،وتجعل للجغرافية قيمة تربوية كبيرة في اكتساب المفاهيم وتنمية الاتجاهات.

وتشكل المفاهيم قضية مركزية في علوم التربية الحديثة،وتعد من الموضوعات ذات الأهمية البالغة في دراسات عمليات التفكير،وفي تشكيل البنية المعرفية للمتعلم وتنظيمها،وبناءً على هذه الأهمية "أضحى اكتساب المفاهيم للطلبة مطلبا أساسيا من متطلبات العملية التعليمية التعلمية،فمنها تتشكل أبنية المعرفة،وهي التعبير الموضوعي عن الخبرات،وأدوات التفسير والتنبؤ، ومرتكز العمل والتطبيق " (الشيخ ، 1985، ص20) .

وتساعد عملية تدريس المفاهيم في تسهيل انتقال أثر التعلم، وذلك لعدّها أحد المكونات المهمة للمحتوى،التي يجب على مخططي المناهج أن يولوها القدر الوافي من الاهتمام ،ليكون الطالب قادرا على تشكيل واكتساب هذه المفاهيم (سعادة ، 2001) .

إن اكتساب المفهوم هو نتاج التفاعل بين الموقف التعليمي وما يمارسه المتعلم، لذلك فإن طرق التدريس التي تؤدي إلى اكتساب المفاهيم من المجالات الجوهرية التي يهتم بها التربويون .لقد عدّت المفاهيم من أساسيات الدراسات الاجتماعية،وأن محتوى الدراسات الاجتماعية في أي مستوى تعليمي يشمل المصطلحات والمفاهيم والتعميمات التي يتم اشتقاقها من العلوم الاجتماعية (Michaelis, 1990) .

ومن العوامل الأخرى التي تقف وراء أهمية الأشكال التوضيحية طبيعة العلاقة بين الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية للمتعلم،والأشكال التوضيحية تعزز هذه الجوانب الثلاثة لدى الفرد،مما يساعد على اكتساب المفاهيم بدرجة مناسبة،مما يزيد من إمكانية التأثير في ميوله واتجاهاته وقيمه نحو هذا المجال،وبالتالي على درجة تحمسه وإقباله على الدراسة،وربما التخصص في هذه المجال،فالميل،والاتجاه، والقيمة،والتذوق،والتقدير،كلها جوانب وجدانية تحتاج إلى معرفة (المطري، 2009) ، ولا شك فإن تعلم المفاهيم الجغرافية بالأشكال التوضيحية يمكن أن يؤدي إلى أن يشعر الفرد بقيمة هذا النوع من فروع المعرفة،ومجالات استخدامه،وتتطبيقاتها في الحياة اليومية .

مشكلة الدراسة:

لقد بذل عدد من الباحثين جهودآ كبيرة من أجل التصدي لقضية مهمة،وهي كيفية تدريس الدراسات الاجتماعية،وتعالج موضوعاتها،وذلك بتطوير واستحداث وتجريب اتجاهات حديثة في تدريسها،والتي تؤكد جميعها على البحث المستقل من جانب المتعلم،وتجعل معلم الدراسات الاجتماعية موجها وميسراً للعملية التعليمية التعلمية لمادته (خريشة ، 1992) . لقد بينت دراسة الريامي (Al-Riyami, 1996) ان غالبية المعلمين يستخدمون المحاضرة في تدريس الجغرافية في غياب الوسائل التعليمية،ومنها الأشكال التوضيحية.كما بينت دراسة بلوستين واكريدولو (Bluestcin and Acredolo,1997) أن التلاميذ لم يكن لديهم القدرة على قراءة الخريطة كأحد الأشكال التوضيحية للوصول إلى المعلومات، وبما أن المفاهيم تعد أساساً لعلم الجغرافية، كان لا بد من التركيز على إستراتيجيات تدعم اكتساب المفاهيم ومنها الأشكال التوضيحية، وبالرغم من اهتمام دليل المعلم مادة الجغرافية للصف السادس الأساسي بالوسائل التعليمية إلا أنه لم يشر إلى الكيفية التي يمكن بها قراءة الأشكال التوضيحية لاستنتاج المعلومات وإدراك العلاقات بين المفاهيم (وزارة التربية والتعليم ، 200). وحاولت هذه الدراسة تقصي أثر قراءة الأشكال التوضيحية لمادة الجغرافية لطالبات الصف السادس الأساسي في اكتساب المفاهيم والاتجاهات نحوها.

هدف الدراسة واسئلتها:

هدفت هذه الدراسة الإجابة عن السؤالين الآتيين:-

1.ما أثر قراءة الأشكال التوضيحية في مادة الجغرافية لطالبات الصف السادس الأساسي في اكتساب المفاهيم الجغرافية ؟

2.ما أثر قراءة الأشكال التوضيحية في مادة الجغرافية لطالبات الصف السادس الأساسي في الاتجاهات نحو قراءة الأشكال التوضيحية ؟

فرضيات الدراسة:

للإجابة عن سؤالي الدراسة تم اختبار الفرضيتين الصفرتين الآتيتين :-

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف السادس الأساسي تعزى لأسلوب التدريس (قراءة الأشكال التوضيحية، الأسلوب الاعتيادي).

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في الاتجاهات نحو قراءة الأشكال التوضيحية في مادة الجغرافية لطالبات الصف السادس الأساسي تعزى لأسلوب التدريس (قراءة الأشكال التوضيحية ،الأسلوب الاعتيادي).

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها استخدمت أكثر من شكل توضيحي لتحقيق أهداف مادة الجغرافية للصف السادس الأساسي .

ويمكن تلخيص أهمية الدراسة بالآتي:

_ تشجيع المشرفين التربويين على إعداد البرامج والدورات التدريبية التي قد تسهم في تنوع استخدام الاشكال التوضيحية لمعلمات الجغرافية للمرحلة الأساسية.

_ توجيه انتباه مديرات المدارس كمشرفات تربويات مقيمات الى مستوى استخدام الأشكال التوضيحية في تدريس معلمات الجغرافية للمرحلة الأساسية.

_ تقدم الدراسة وصفاً واضحاً لأنواع الأشكال التوضيحية مما قد يفيد منه المشرفون التربويون أثناء تخطيطهم وملاحظتهم حول مهارة قراءة الأشكال التوضيحية، بما يتفق مع الأهداف المرجو تحقيقها من عملية تدريس الجغرافية.

- دعوة المعلمين إلى الاهتمام بالأشكال التوضيحية في تدريسهم لما لها من أهمية كبيرة في تنمية اكتسابهم للمفاهيم والاتجاهات.
- إفادة الباحثين لتوجيههم إلى إجراء مزيد من الدراسات بحيث تتناول جوانب أخرى من جوانب استخدام الأشكال التوضيحية.

حدود الدراســـة:

تم تنفيذ هذه الدراسة ضمن الحدود الآتية:

- تم تطبيق هذه الدراسة على طالبات الصف السادس الأساسي في المدارس الخاصة في منطقة عمان التابعة لمديرية التعليم الخاص.
- تم تنفيذ هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني العام 2011 \ 2012م.
- اقتصر تطبيق هذه الدراسة على وحدة جغرافية السكان من مادة الجغرافية للصف السادس الأساسي.

محددات الدراسة :

يتحدد تعميم نتائج هذه الدراسة بالآتي:-

1.اختبار اكتساب المفاهيم من إعداد الباحثة وتطويرها ،وتتحدد نتائج الدراسة بدلالات صدقه وثباته.

2. مقياس الاتجاه من إعداد الباحثة وتطويرها ،وتتحدد نتائج الدراسة بدلالة صدقه وثباته.

مصطلحات الدراسة:

يوجد عدد من المصطلحات الأساسية التي استخدمتها الدراسة،والتي جرى تحديدها على النحو الآتي:

1. **قراءة الأشكال التوضيحية:** هي العملية التي يتم من خلالها استنتاج المعلومات أو البيانات من الأشكال التوضيحية كالخرائط والجداول والرسوم البيانية (الأعمدة والدوائر والصور) التي تختزن المعلومات أو البيانات بواسطة العلامات والرموز (الغبيسي ،2001).

وتعرف إجرائياً بالخطة التدريسية التي أعدتها الباحثة لتدريس وحدة جغرافية السكان من مقرر الجغرافية للصف السادس بقراءة الأشكال التوضيحية الواردة في الوحدة.

2.**اكتساب المفاهيم:** ناتج ما يتعلمه الطالب من المفاهيم بحيث يكون قادراً على تعريفها وإعطاء الأمثلة عليها واستخدام المفهوم في مواقف جديدة.وتعرف إجرائيا بالدرجة التي ستحصل عليها الطالبة على اختبار تحصيلي للمفاهيم الجغرافية،والذي طوّرته الباحثة لهذا الغرض.

3. **الاتجاهات نحو الأشكال التوضيحية:** هي مجموعة من المعتقدات التي تتألف من تأكيدات متصلة،توضح بأن أشياء محددة حول موضوع أو موقف معين هي صحيحة أو خاطئة،وأن أشياء أخرى متعلق به هي مرغوب فيها (Rokcach , 1970 , 160) وتقاس بالدرجة التي ستحصل عليها الطالبة على مقياس الاتجاه نحو الأشكال التوضيحية الذي طوّرته الباحثة لأغراض هذه الدراسة.

4. الأسلوب الاعتيادي: أسلوب تعليمي شائع تقوم فيه معلمة الجغرافية بدور الرئيس في تدريس المفاهيم الجغرافية وغالباً ما تقوم على المحاضرة مع النقاش

(Lecture -cum- discussion).

ويتضمن بشكل أساسي استخدام المعلمة أسلوب العرض اللفظي،والأسئلة لإثارة النقاش بطريقة محددة تؤدي إلى توضيح المفاهيم وأفكار الدرس.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يشمل هذا الفصل على الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة, وفيما يلي تفصيل لكل منهما:

اولاً: الإطار النظري

تعدّ مهارة قراءة الأشكال التوضيحية الجغرافية ضرورة ماسة لنجاح عملية التعليم من جهة، وتسهيلاً لأمور الحياة اليومية من جهة ثانية. ومع ذلك فإن المدارس لم تنجح في تنمية تلك المهارة،كما أشار إلى ذلك كل من شابن(Chapin)وجروس(Gross) حينما أكدا على وجود دليل يبين عدم تعلم التلاميذ للكثير من الأمور المتعلقة بقـراءة الأشـكال التوضـيحية الجغرافية وتفسيرها،وأهمها الخرائط التوضيحية.كما أوضحت الاختبارات التي عقدت لطلبـة المدارس في مختلف المراحل التعليمية،إلى أن القـدرة علـى قـراءة الأشـكال الجغرافيـة التوضيحية لم يتم تطويرها جيداً (سعادة ،2001).

وتتعدد الأشكال التوضيحية التي يمكن قراءتهـا واسـتنتاج المعلومـات منها،وعقـد المقارنات فيما بينها، ومن هذه الأشكال: الخرائط، والأشـكال البيانيـة بأنواعهـا المختلفـة: كالخطوط البيانية،والاعمدة البيانية، والدوائر البيانية، وفيما يلي توضيح لكل منها من حيـث مفهومها وأنواعها (فرحان، والحنطي، ومرعي، 1993). هذا بالإضافة إلى الجداول كأحـد الأشكال التوضيحية، وفيما يلي عرض نظري موجز لتلك الأشكال:

1. الخرائط: مفهومها وأهميتها وأنواعها

يتفق كل من سطيحة (1972) ومحمد (2000) والعبادي (2002) في تعريف الخريطة بأنها رمز أو لغة رمزية عالمية كتخطيط الحواجز الإقليمية والقومية، بينما يرى كولد (1997) أن الخريطة ما هي إلا صورة إيضاحية،أي وسيلة إيضاح يقوم الجغرافي باستخلاص الكثير من المعلومات التي تحتويها.

ويعرف السعيد وملحم (2002) الخريطة التوضيحية بأنها عبارة عن التمثيل الكارتوغرافي للمعلومات الجغرافية من حيث علاقتها بموقعها الأصلي على سطح الارض تمثيلا يراعي شكل الأرض الفعلي.

وقد وضع سعادة (2001 ، ص 39) تعريفاً شاملاً للخريطة التوضيحية أو الجغرافية إذ ذكر "أنها عبارة عن رسم تخطيطي يمثل سطح الأرض كله أو جزء منه، بحيث يتم فيه توضيح الحجم النسبي والموقع لذلك الجزء، بناء على استخدام مقياس رسم معين للتصغير، واعتماد مسقط محدد للخريطة المساقط المعروفة، مما يساعد على توضيح الظواهر الطبيعية أو الأنشطة البشرية المتعددة للمنطقه الجغرافية المرسومة".

وتتمثل أهمية الخرائط في التدريس في العديد من الجوانب منها:

- تنمية الحس المكاني لدى الطلبة في بيئاتهم المحلية.
- تنمية مهارة تحليل وتفسير الظواهر البشرية والطبيعية.
- تنمي لدى الطلبة دقة الملاحظة وخاصة الظواهر القريبة منهم.
- تسهم في فهم الأحداث الجارية وتحديد مواقعها.
- وسيلة ممتعة للمعلمين والطلبة والهواة لتحديد الاماكن.
- تنمي المفاهيم الجغرافية مثل مفهوم المساحة والأبعاد.

- تعمق فهم الطلبة، وتساعدهم على الموازنة والتفسيروالاستنتاج(علي، والغنام.1997).

كما أن الخريطة أداة من الأدوات المهمة للحياة اليومية، وضرورية لمعظم المواد الدراسية وخاصة الدراسات الاجتماعية، إذ يصعب إيجاد كتاب دراسات اجتماعية دون خريطة من نوع ما ، ومن صفات الخريطة الجيدة (عبيدات ، 1985) :

- الوضوح في لونها وخطوطها إلى درجة تكون الكتابة فيها قليلة وواضحة.
- الدقة إذ يجب ان يكون تمثيلها للمقاييس صحيحة.
- ملاءمة حجمها للطلبة وللموقف التدريسي .
- صلاحيتها للتعليم ووضوح حروفها وخطوطها.
- احتواء الخريطة على دليل أو مفتاح الخريطة.

وهناك العديد من الخرائط التي يمكن استخدامها داخل الغرفة الصفية،وتختلف هذه الخرائط تبعاً للأهداف والأغراض التي يمكن تحقيقها من وراء عملية استخدامها،فقد يساعد بعضها الطلاب على التحقق من بعض الأنشطة البشرية،في حين تفيد الخرائط الأخرى في دراسة الظواهر الطبيعية المتعددة مثل: توزيع التضاريس، وتوزيع أنواع التربة،وتوزيع أنماط المناخ، وتوزيع الحرارة والأمطار، وتوزيع الحيوانات والنباتات الطبيعية،وغير ذلك من الظواهر الطبيعية. ولكي تكون تلك الخرائط ذات قيمة تربوية نافعة، فإنه ينبغي أن (سعادة ، 2001):

- تكون ذات علاقة وثيقة بالموضوعات المختلفة التي يدرسها الطلاب في مجال الجغرافيا بخاصة ،وفي ميدان الدراسات الاجتماعية بعامة.
- تتمشى بأنواعها المختلفة مع مستويات الطلبة وقدراتهم واهتماماتهم.
- تكون ذات صلة بالبيئة المحلية التي يعيش فيها الطلاب.

- تكون واقعية وملونة.

لقد دعت الحاجة إلى تعدد الخرائط الجغرافية وتنوعها بحيث لا تستوعب الخريطة الواحدة تمثيل العديد من الظواهر،التي تشمل كثيراً من المعلومات المعقدة ،فتصبح الخريطة طلاسم معقدة من الخطوط والرموز والألوان ،لذلك لابد من تقسيم الخرائط إلى أنواع متعددة، بأغراض محددة ، وأهداف معينة (السعيد وملحم،2002،ص23).

إن أنواع الخرائط متعددة ومتداخلة مع بعضها بعضاً ؛ولكن يمكن تصنيفها في مجموعتين كبيرتين هما: الخرائط الطبيعية ،والخرائط البشرية، ويصنف المعهد الدولي للمساحة الأرضية والجوية في هولندا الخرائط الطبيعية على أساس المحتوى إلى خرائط: مناخية، هيدرولوجية، جيومورفولوجية، جيولوجية، تربة، غطاءات نباتية، توزيعات حيوانية. أما الخرائط البشرية فيمكن تصنيفها إلى :اقتصادية، وسكانية، وعمرانية (فرحان،والحنطي،ومرعي،1993).

وبما أن الخرائط ترمز إلى جهات معينة، وتعرض مواقع وأماكن وظواهر خاصة، فقد أصبح من الضروري تدريب الطلبة على المهارات اللازمة لقراءة الخريطة، ومعرفة الجهات الأصلية والفرعية، وتحديد المواقع البيئية المحلية. ومعرفة الارتفاعات والانخفاضات، وتحليل الألوان، يصبح لكل رمز معنى لدى الطلبة، وبالتدريب تصبح مهارات الخرائط ، أمراً سهلاًوميسوراً، ولابد من التدريب على استخدام مقياس الرسم، واستخدام الأطالس يزيد من مهاراتهم في قراءة الخريطة واستخدامها.

وتتميز الخرائط بأنها وسيلة مركزة وملخصة للمعلومات التي يمكن استخلاصها بمجرد النظر إليها. وتبيّن الخرائط أوجه الاختلاف والتباين والتشابه والتماثل المكاني بين عدد من الظواهر الجغرافية.

وتساعد الخرائط على قراءة وتحليل العوامل، كما تساعد في التعرف على المواقع المكانية، وتحديد الاتجاه، والإحساس بالحجم والمساحة، وتساعد عند إضافة الألوان والرموز والكتابة على سرعة التمييز والتخصيص والتحديد (السعيد وملحم،2002،ص25).

ومن مميزات استخدام الخرائط وقراءتها كالآتي: تساعد الطلبة على فهم البيانات والمعلومات المجتمعة والمكتسبة من الخبرات المباشرة والبديلة والمتمثلة بالرموز الملائمة على الخريطة وهي: ملاحظة المواقع، وتوزيع الظواهر الطبيعية والبشرية، واستخدام الرموز المصورة التي تمثل الظواهر على الخرائط ذات أحجام مختلفة، وعمل خرائط ذات مقاييس رسم مختلفة، تمتاز بمساعدة الطلبة على تنمية قدرتهم على قراءة البيانات والمعلومات على الخرائط. (Hannam,1999)

أهمية التدريس باستخدام الخرائط التوضيحية:

تقوم الخرائط الجغرافية إذا أُحسن استخدامها بدور إيجابي لدى التلاميذ إذ تساعدهم على فهم بيئتهم التي يعيشون فيها. "إن استخدامها يحتاج إلى عناية من المعلمين لتنمية بعض المهارات المهمة،حتى يتم تحقيق الأهداف التربوية التي تسعى عملية استخدام الخرائط لتحقيقها في المدارس" (سعادة،2001).

لقد أصبحت الخريطة الوسيلة التعليمية الأساسية في تدريس الجغرافيا لكافة المراحل التعليمية. ومما يجدر ذكره أن استخدام المعلمين لمهارات الخرائط التوضيحية يحقق لطلبتهم عدة فوائد تربوية أهمها ما يلي: (عبابنه ، 2004)، تنمي لدى الطلبة القدرة

على الملاحظة الدقيقة والتفصيلية، وتساعد الطلبة على فهم الأحداث الجارية، وربط الأحداث مع خبراتهم، وتساعد على إيجاد جو من التسلية، واستغلال الفراغ في رسمها، أو وضعها، أو قراءتها، أو ربطها بالواقع، وتساعد على تنمية المفاهيم الجغرافية ومفاهيم الأبعاد والأحجام وتنمية الميول والاهتمامات الإيجابية، إضافة إلى إدراك ما يتعلق بها من حقائق ومعلومات خلال وقت قصير.

2 . الأشكال التوضيحية البيانية:

في بعض الحالات، لا يحتاج الطالب للخرائط للتعرف على المعلومات والبيانات واستنتاجها والربط فيما بينها، وبالتالي يتجه إلى استخدام أشكال توضيحية أبسط، لتحقيق بعض الأهداف المحددة، كالأشكال البيانية بأنواعها المختلفة: كالخطوط البيانية، والأعمدة البيانية، والدوائر البيانية.

وتمثل الرسوم البيانية وسيلة التعبير المهم عن الحقائق المرئية في صورة مرئية؛ إذ إنها وسيلة لتوضيح هذه الحقائق أوالبيانات من الظواهر الطبيعية أو البشرية، كإنتاج ثروة معدنية لدولة من الدول على سبيل المثال، وقد تدور هذه الرسوم حول ظواهر طبيعية، مثل: تعدد الكوارث الطبيعيه التي تحدث عبر الزمن؛ أو قد تشمل ظواهر بشرية كازدياد عدد السكان، أو الإنتاج الاصطناعي، أو الزراعي، أو التبادل التجاري لسلعة من السلع، أو مقدار استهلاكها خلال فترة زمنية معينة.

ويستفاد من الأشكال التوضيحية البيانية في تحويل المعلومات الجغرافية الإحصائية إلى رسوم توضيحية تمكّن القارئ من التعرف إلى الحقائق المهمة التي تتضمنها أرقام الجداول، كما تمكّنه من إجراء المقارنات، والتعرف إلى الاختلافات في

الظاهرة من زمن لآخر (سعادة، 2001)، أو بشكل أدق تسهم في فهم أبعاد الزمن في الظواهر الجغرافية بوضوح،علاوة على أنها تساعد على سرعة عرض الأرقام، وسهولة فهمها (عزيز وأسود المشار إليهما في الفرحان وأخرون، 1993).

وعند تمثيل أية ظاهرة جغرافية بصورة عامة، واقتصادية أو بشرية بصورة خاصة في صيغة أشكال توضيحية بيانية، لابد من مراعاة الأمور الآتية:(الفرحان وأخرون،1993)

- وضع عنوان للشكل البياني يبين محتواه، ويكتب بوضوح أسفل الشكل.
- ذكر المصدر ورقم الصفحة التي أخذت منه المعلومات التي يوضحها الشكل البياني ، ويتم في الغالب كتابة تلك المعلومات أسفل الشكل أيضاً.
- توضيح ما يمثله الشكل البياني من أرقام مطلقة أو نسب مئوية، ويجب أن تدون هذه الأرقام أو النسب في الشكل نفسه بصورة لاتؤدي إلى تشويهه.

2. 1 الأشكال البيانية الخطية: وتستخدم تلك الأشكال في إظهار العلاقة بين الظاهرة الجغرافية (المتغير: الظاهرة الاقتصادية على الاغلب) ومدى تغيرها وارتباطها بعنصر الزمن. وتتميز تلك الأشكال بسهولة رسمها، وإمكانية رسم عدد من الخطوط التي تمثل ظواهر مختلفة على الشكل نفسه، لإظهار العلاقة بينها، وربطها معاً بعنصر الزمن، تم استخدامه لدراسة الاتجاه العام للظاهرة المدروسة.

وتستخدم الأعمدة كأحد أنواع الرسوم البيانية الأكثر استخداما، لإعطاء معلومات عن موضوع معين لتوضيح مقدار تطوره من سنة إلى أخرى، وتعتمد هذه

الرسوم على الجداول البيانية التي تحتوي على أرقام أو إحصائيات تدور حول ظاهرة من الظواهر الجغرافية.

وتمتاز الخطوط كأحد أنواع الأشكال البيانية التوضيحية بالدقة وإبراز مجموعة من الحقائق في آن واحد، ويتم بناؤها على مستقيمين الأول أفقي والثاني عمودي، ويشير إحداهما إلى تدرج الأعداد أو الكمية من القليل إلى الكثير، في حين يشير الثاني إلى تدرج الزمن أو السنوات من البعيد إلى القريب (سعادة، 2001) .

2. 2 الأعمدة البيانية: وتتلخص هذه الطريقة بأن يقام مستطيل صغير يمثل عرضه طول الفئة الزمنية، أما طول المستطيل فيحدد على المحور الرأسي بحجم الظاهرة. ويمكن استخدام هذا الشكل البياني التوضيحي لإظهار العلاقة بين حجم الظاهرة المدروسة وارتباطها بالعنصر الزمني.

2. 3 الدوائر البيانية: تستخدم الدوائر البيانية للمقارنة بين ظاهرتين أو أكثر، وذلك بتقسيم الدائرة إلى قطاعات مختلفة تتناسب مع حجم الظاهرة. ويتم إنشاء الدوائر البيانية إما باستخدام الأرقام الفعلية، أو النسب المئوية التي تعبر عن الظاهرة.

أنواع الرسوم البيانية: صنفها حبش (1986) كالآتي:

- الرسم البياني الدائري.
- الرسم البياني المصور.
- الأعمدة البيانية أو المضلعات البيانية.

- الخط البياني.
- هرم الأعمار.
- المصورات الإحصائية.

3 . الرسوم التوضيحية:

هي الأشكال التقريبية التي يقوم برسمها المدرس على السبورة او اللوحات المرسومة مسبقا، لتوضيح شكل ظاهرة ما، أو لتوضيح الفكرة. وينبغي استخدام الرسم التوضيحي في بدايه الدرس وفي الوقت المناسب، ويرسم مرحليا، ويشارك الطلاب في الرسم مع المدرس، ويجب على المدرس أن يتدرب على الرسم السريع والمتقن على السبورة في أثناء تدريسه، وأن يستخدم الرسم الملون لزياده الوضوح في الرسم (حبش ,1986).

4 . الجداول: وتهتم بتنظيم المعلومات الإحصائية بهدف فهمها بسرعة وسهولة، عن طريق الأعمدة والخطوط والصفوف، ويتم تفسير الجداول بطرح مجموعة من الأسئلة مثل:

- ما عنوان الجداول؟
- ما تاريخ عمل الجدول؟
- ما الجزء الذي يعرّفك بالمصدر ؟

- ما نوع المعلومة المقدمة في الجدول ؟

- كيف نُظّمت الأرقام بالجداول؟

واقترح مرعي وآخرون (1996) استخدامات للجداول في الكتب المدرسية من أمثلتها:

- إعطاء عنوان للجدول.

- تحويل الجدول الى كلمات مقروءة.

- استخلاص أبرز الأفكار التي اشتمل عليها الجدول.

- تحويل الجدول إلى شكل رسم بياني.

- تجميع أكثر من جدول في جدول واحد.

- تحويل الأرقام التي وردت في الكتاب إلى جدول أو اكثر.

ثانياً : الدراسات السابقة

قامت الباحثة بمراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع دراستها، وصنفتها في محورين على النحو الآتي:

1- الدراسات التي تناولت اكتساب المعلمين والطلبة لمهارات قراءة الأشكال التوضيحية.

2- الدراسات التي تناولت فعالية الرسوم التوضيحية في التحصيل واكتساب المفاهيم.

أولا: الدراسات التي تناولت اكتساب المعلمين والطلبة لمهارات قراءة الأشكال التوضيحية.

في مجال مهارات استخدام الخرائط، ومدى توفر تلك المهارات أجرت محمد (1980) دراسة بعنوان (تقويم مهارات استخدام الخرائط في التدريس لدى طلبة شعبة الجغرافية بكليةالتربية). هدفت الدراسة إلى الكشف عن مهارات استخدام الخرائط الواجب توافرها لدى معلم الجغرافية، ومدى توافر تلك المهارات لدى طلبة شعبة الجغرافية بكلية التربية. ومن أهم ما أسفرت عنه هذه الدراسة من نتائج فيما يتعلق: بالمهارات الرئيسية لاستخدام الخريطة, وعرضها، وفهمها، واستخدامها في التقويم، وصيانتها، وتوجيهها، وما يندرج تحت كل مهارة رئيسة من هذه المهارات من مهارات فرعية أخرى، يوجد انخفاض ملحوظ في مستوى أداء طلبة شعبة الجغرافية بكلية التربية في استخدامها للخريطة المطبوعة بصفة عامة.

وفي دراسة أجراها الطيطي (1983) هدفت التعرف إلى مدى اكتساب معلمي الجغرافية في المرحلة الإعدادية للمفاهيم والمهارات الجغرافية الواردة في مبحث جغرافية الوطن العربي، ومدى اكتساب طلبتهم لتلك المفاهيم والمهارات، وتكونت عينة الدراسة من (13) معلماً يدّرسون الجغرافية للصف الثالث الإعدادي، واشتملت عينة الدراسة على (451) طالباً وطالبة موزعين على (13) شعبة، منها (7) شعب للذكور و(6) شعب للإناث، قُدّم لكل منهما اختبار اشتمل على (75) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، الأول لقياس مدى اكتساب طلبة الصف الثالث الإعدادي للمفاهيم والمهارات، والثاني لقياس مدى اكتساب معلمي الجغرافية لتلك المفاهيم والمهارات. أظهرت النتائج لهذه الدراسة الآتي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل المعلمين والطلبة، وذلك لصالح المعلمين، وانخفاض تحصيل كل من الطلبة(ذكوراً وإناثاً)عن المستوى المقبول تربوياً، ووجود علاقة ارتباط بين اكتساب المعلمين للمفاهيم والمهارات ومدى اكتساب طلبتهم لتلك المهارات.

وأشار أبو رأس (1991) في دراسة أجراها ثيرموند (1975) Thermond في الولايات المتحدة الأمريكية، حول تطوير الأنشطة المتعلقة بتعليم مهارات الخريطة، وأثرها في تطوير البعد المعرفي للمتعلمين، هدفت الدراسة إلى:

*تحديد مهارات الخريطة الأكثر أهمية، والتي يجب أن يتضمنها برنامج الدراسات الاجتماعية

*اقتراح الأنشطة المناسبة لتعليم مهارات الخريطة، والتي تتسق مع معايير (بياجية) للتطور المعرفي، وتساعد على استمرارية هذا التطور لدى المتعلمين.

أظهرت نتائج الدراسة، أن تحديد الاتجاهات على الخريطة، واستخدام مقياس رسم الخريطة، وفهم الرموز الاصطلاحية، من أهم المهارات التي يجب أن يتضمنها برنامج الدراسات

الاجتماعية. وأشارت الدراسة إلى أهمية الخبرات الحسية في التدريس، والتفاعل الصفي، والخبرات الاستكشافية في التطور المعرفي لدى المتعلمين.

وهدفت دراسة غرايبة (1993) إلى معرفة العلاقة بين اكتساب معلمي الجغرافية لمهارات الجغرافية العملية الذين يدّرسون الصفوف الثلاثة العليا للمرحلة الأساسية، واتجاهاتهم نحو الدراسات الاجتماعية. بلغ عدد أفراد الدراسة (69) معلما، قام الباحث بإعداد اختبار من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، مراعيا أن يكون مشتملاً على مهارات الجغرافية العملية. وقد تم التأكد من ثباته باستخدام معادلة كرونباخ الفا الذي بلغ (0.87).

واستخدم تحليل التباين الثنائي للكشف عن آداء المعلمين على اختبار مهارات الجغرافية العملية، وعن اتجاهاتهم نحو الدراسات الاجتماعية، باختلاف مستويات الخبرة والمؤهل العلمي واستخدام معامل ارتباط بيرسون لبيان العلاقة لبيان اكتساب المعلمين لمهارات الجغرافية العملية وبين اتجاهاتهم نحو الدراسات الاجتماعية.

أظهرت الدراسة عدداً من النتائج كان من أهمها:

عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط اكتساب معلمي الجغرافية على اختبار مهارات الجغرافية العملية والمستوى المقبول تربوياً، وجود فرق ذي دلالة إحصائية لمتغير الخبرة لاكتساب المعلمين لمهارات الجغرافية العملية، عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية لمتغير المؤهل العلمي لاكتساب المعلمين لمهارات الجغرافية العملية، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاداء المعلمين على مقياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية تعزي للخبرة والمؤهل العلمي، وجود علاقة ارتباط بين اكتساب معلمي الجغرافية لمهارات الجغرافية العملية وبين اتجاهاتهم نحو الدراسات الاجتماعية.

وأوصت الدراسة بضرورة تضمين برامج تأهيل المعلمين لمهارات الجغرافية العملية وربط الجانب النظري بالجانب العملي المتعلق بتلك المهارات، وإتاحة الفرصة للمعلمين لممارسة ذلك أثناء تأهيلهم. وتضمين الكتب المدرسية لمختلف الصفوف لتلك المهارات من خلال المحتوى، والأنشطة، والتدريبات. وإجراء دراسات جديدة تستخدم متغيرات أخرى.

وهدفت دراسة أبوحماد (1993) إلى معرفة مدى اكتساب معلمي الجغرافية في المرحلة الثانوية وطلبتهم لمهارات قراءة الخريطة. تكونت عينة الدراسة من (25) معلما ومعلمة و(383) طالبا وطالبة في مديرية التربية والتعليم لمحافظة إربد.

لقد قام الباحث بتطوير اختبارين في اكتساب مهارات قراءة الخريطه احداهما طُبّق على معلمي الجغرافية من المرحلة الثانوية، والثاني طُبّق على طلبة المرحلة نفسها. وقد تم التأكد من صدق الاختبارين عن طريق عرضهما على لجنة من المحكمين وتطبيقهما على عينة عشوائية من المعلمين والطلبة، وقد تم حساب معاملي الثبات للاختبارين حسب معادلة كودر ريتشاردسون (kR20)، وبلغ معامل الثبات لكل من الاختبار الأول (0.78) والثاني (0.76).

وكشفت الدراسة عن عدد من النتائج كان من أهمها:

اكتساب معلمي الجغرافية في المرحلة الثانوية لمهارات قراءة الخريطة أقل من المستوى المقبول تربوياً، لا يوجد أثر للجنس أو الخبرة في اكتساب معلمي الجغرافية في المرحلة الثانوية لمهارات قراءة الخريطة، اكتساب طلاب المرحلة الثانوية من الذكور لمهارات قراءة الخريطة كان أعلى من اكتساب طالبات المرحلة نفسها لتلك المهارات.

وقد أوصى الباحث بالاهتمام بخرائط الكتاب المدرسي وخرائط الحائط والأطالس، وعدّها مصدرا من مصادر التعلم، وعقد دورات تدريبية مكثفة للمعلمين والمعلمات حول الخرائط ومهارات قراءتها، وربط النواحي النظرية بالعملية في مجال تدريس الخرائط واستخدام التقنيات الحديثة في إكساب الطلبة لمهارات قراءتها.

وقامت البنعلي (1996) بدراسة هدفت إلى الكشف عن مدى تمكّن طلبة جامعة قطر من مهارات قراءة الخرائط الجغرافية، وكانت المتغيرات المستقلة: المستوى الدراسي، والتحصيل الأكاديمي، والجنس، وكان المتغير التابع إتقان الطلبة لمهارات قراءة الخرائط الجغرافية. تكونت الاختبارات من أسئلة مقالية، ثم اختبار من نوع الاختيار من متعدد حول مهارات قراءة الخريطة. أظهرت نتائج الدراسة بعد المعالجة الإحصائية باستخدام المتوسطات الحسابية وتحليل التباين الثلاثي أن مستوى أداء العينة أقل من مستوى الأداء الذي حددته البنعلي وهو أن يحصل المفحوصون على (80%) فما فوق من الدرجة الكلية للاختبار. وبذلك فإن مستوى الأداء الأقل يعد منخفضاً، إضافة إلى ذلك فإن الفروق بين فئات العينة كانت غير دالة إحصائياً بالنسبة للمستوى الدراسي، والجنس، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً وذلك بالنسبة لمتغير التخصص ولصالح طلبة الجغرافية.

وأجرى العمر (2004) دراسة هدفت إلى تعرف معلمي ومعلمات الجغرافية للمهارات الجغرافية، ومدى ممارستهم لها من وجهة نظرهم في العام الدراسي2004/2003. تكونّ مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الجغرافية في مديريات التربية والتعليم لمحافظة إربد، وقد استخدم الباحث استبانة تتألف من خمس مهارات رئيسية و95 مهارة فرعية. وبينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً

تعزى للمؤهل العلمي والجنس والخبرة التعليمية، وتوصلت أيضاً إلى أن درجة معرفة المعلمين والمعلمات للمهارات الجغرافية وممارستهم لها كانت بدرجة متوسطة.

ثانياً : الدراسات التي تناولت فعالية الرسوم التوضيحية في التحصيل واكتساب المفاهيم .

أقدم هذه الدراسات دراسة شواقفه (1982) التي هدفت إلى معرفة مدى اكتساب طلبة المرحلة الثانوية في الأردن للمفاهيم الجغرافية، ومهارة قراءة الخرائط الجغرافية، ومعرفة أثر الجنس والمستوى التعليمي في هذا الاكتساب، اشتملت عينة الدراسة على (386) طالباً وطالبة. تم اختيار صفوفهم عشوائياً كالآتي: طلبة الصف الأول الثانوي العام (75) طالبا و(62) طالبة، طلبة الصف الأول الثانوي الأدبي (61) طالبا و(52) طالبة، طلبة الصف الأول الثانوي الأدبي (61) طالبا و(75) طالبة.

وقام الباحث بإعداد اختبار يقيس مدى اكتساب الطلبة للمفاهيم الجغرافية ومهارة قراءة الخرائط الجغرافية، وروعي أن يكون مشتملاً على فقرات تقيس المعرفة والاستيعاب والتطبيق للمفاهيم المشتركة بين الصفوف الثلاثة، كما ضم الاختبار فقرات تقيس مهارة قراءة الخرائط الجغرافية. وتوصلت نتائج الدراسة من خلال استخدام تحليل التباين الأحادي واختبار (F-test)وأسلوب شافيه (Scheffee) للمقارنات البعدية إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية تعزى للمستوى التعليمي، خاصة بين طلبة الصف الأول الثانوي العام وطلبة الصف الثاني الثانوي الأدبي لصالح طلبة الصف الأول الثانوي العام. كذلك تبين من استخدام اختبارات (t-test) أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية لمصلحة الإناث بصورة عامة.

وحاولت دراسة ساكو وجيمز (Saku and James,1990) النظر إلى أن سنوات من تعليم الجغرافية وتدريس المعاجم الجغرافية يمكنها من تحسين أداء نشاطات استعمال الخريطة, إذ إن استعمال الخريطة الجغرافية يعطي الشخص دراية أكبر في استعمال اللغة .

وتم تطوير اختبار يتكون من خمسة أسئلة تعكس المستويات الثلاثة لمهمات استخدام الخريطة تم اقتراحها من قبل أولسون(1979)، وتم تقسيم المجموعتين (علم النفس والجغرافيا) إلى مجموعة السيطرة ومجموعة التدخل. ومجموعة التدخل تلقت إيعاز بخصوص بنود تتعلق بالمعجم الخرائطي مستخدمة تقنيات تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، وفي المهمات ذات المستوى الأقل لم تؤثر التجربة المتعلقة بالجغرافية ولا المتعلقة بالتدريس على الأداء. أظهرت التجربة في كل من الجغرافيا والتدريس فارق إحصائي في الأداء، وكانت مهمات قراءة الخريطة اكثر تعقيداً.

أجرى خصاونه(1995) دراسة هدفت التعرف إلى أثر استخدام المعلمين للخرائط والرسوم البيانية الجاهزة, وتلك التي يرسمها الطلبة, في مدى اكتساب طلبة الصف الثامن للمفاهيم والمهارات المتعلقة بالخرائط والرسوم البيانية في اكتساب جغرافية العالم المعاصر, ومثّلت عينة البحث(881) طالباً وطالبة من جميع طلبة الصف الثامن في مدارس الضواحي التابعة لمديرية تربية إربد الأولى، التي بها شعبتان فقط، تكونت من (285) طالباً وطالبة، تم اختيارهم وتوزيعهم عشوائياً إلى مجموعتين الأولى تجريبية، تم تدريسها من خلال رسم الطلبة للخرائط والرسوم البيانية واستخدامها، والأخرى ضابطة درست من خلال استخدام الخرائط والرسوم البيانية الجاهزة.

وقام الباحث بإعداد وتطوير اختبار عُرض على لجنة من المحكمين للتأكد من صدقه وبلغت قيمة معامل الثبات لاختبار (0.75) وفقآ معادلة كورد ريتشارسون.

وأوصى الباحث بضرورة تشجيع الطلبة على المشاركة في رسم الخرائط والرسوم البيانية، واستخدام المعلمين للوسائل التعليمية المتنوعة، وإجراء دراسات مماثلة على صفوف المرحلة الثانوية.

وقام دراسة خليفة وخريشة (1996) بدراسة هدفت إلى التعرف على فعالية استخدام الجداول والرسوم البيانية في فهم طلاب الصف السادس الأساسي للمعلومات الجغرافية، وذلك بالإجابة عن السؤال التالي: هل هناك أثر لاستخدام الجداول والرسوم البيانية في فهم طلاب الصف السادس الاساسي للمعلومات الجغرافية؟

وقد طور الباحثان وحدة دراسية تتكون من أربعة دروس تتضمن أنشطة تتعلق بالجداول والرسوم البيانية تم تدريسها لمجموعتين: الأولى تجريبية تتكون من (34) طالباً، والثانية ضابطة تتكون من (36) طالباً التي درست بالطريقة الاعتيادية، والتي تخلو من أنشطة ذات علاقة بالجداول والرسوم البيانية. وقد طور الباحثان اختباراً يتكون من (46) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، واستخدام تحليل التباين الأحادي لاختبار دلالة الفروق. أشارت النتائج إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، أي أن هناك أثراً كبيراً لاستخدام الجداول والرسوم البيانية في فهم المعلومات الجغرافية لدى طلاب الصف السادس الأساسي.

وأجرت القويدر (2002) دراسة هدفت تقصّي أثر طريقة التعلم التعاوني باستخدام الحاسوب في اكتساب طالبات الصف الثامن لمهارات قراءة الخرائط ودافعيتهن لتعلم

الجغرافية. تألفت عينة الدراسة من جميع طالبات الصف الثامن في مديرية التربية والتعليم للواء الرمثا، إذ بلغ عددهن (1159) طالبة، واختير منها عينة عشوائية بلغت (118) طالبة مثلن مجموعات الدراسة الثلاث، إذ تم اختيار شعبة بشكل عشوائي من مدرسة لتدرس بالطريقة التعاونية الحاسوبية نظراً لتوفر مختبر مجهز بأجهزة حاسوب حديثة في المدرسة، بينما وزعت (المعالجتين) الطريقتين التعاونية والاعتيادية على شعبتين في مدرستين أُخريتين اختيرتا بطريقة عشوائية. تم إجراء اختبار تحصيلي بعدي وقبلي ومقياس للدافعية، وباستخدام اختبار (ت) واختبار التباين الأحادي، واختبار نيومان كولز، للتعرف على اتجاه الفروقات في التحصيل والدافعية لتعلم الجغرافيا.

وأوصت الدراسة بضرورة تصميم برمجيات أخرى لمهارات أخرى في قراءة الخرائط، كما أوصت المعلمين بالاستفادة من البرمجية المعدة في اكتساب الطلبة مهارات قراءة الخرائط واستخدام طريقة التعلم التعاوني باستخدام الحاسوب إلى جانب طرائق التدريس الأخرى لزيادة التحصيل وإثارة الدافعية.

وأجرى فتح الله (2005) دراسة هدفت إلى تعرف مدى التفاعل بين مستويين لقراءة الرسوم التوضيحية التتابعية، والأُسلوب المعرفي (الاستقلالي،الاعتمادي) بالإجابة عن السؤال الآتي: ما أثر التفاعل في كل من التحصيل والاتجاه نحو قراءة الرسوم التوضيحية في كتاب العلوم للصف الخامس من المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية؟

واستخدم الباحث المنهج التجريبي القائم على تصميم المعالجات التجريبية القبلية من خلال مجموعات:

- **المجموعة التجريبية الأولى:** تضم التلاميذ والتلميذات الذين يدرسون الأنشطة التعليمية التي تشتمل على الرسوم التوضيحية التتابعية بدون الشرح اللفظي.
- **المجموعة التجريبية الثانية:** تضم التلاميذ والتلميذات الذين يدرسون الأنشطة التعليمية التي تشتمل على الرسوم التوضيحية التتابعية المصحوبة بالشرح اللفظي.
- **المجموعة الضابطة:** تضم التلاميذ والتلميذات الذين يدرسون الأنشطة التعليمية التي تشتمل على الرسوم التوضيحية كما هي في المقرر الرسمي ويدرسون بالطريقة الاعتيادية ونفذت خلال الفصل الدراسي (2006/2005)

ودلت النتائج وجود تفاعل بين المعالجات والأساليب المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس من المرحلة الابتدائية في المفاهيم العلمية، ووجود أثر دال لمستوى قراءة الرسوم التوضيحية على تنمية اتجاهات تلاميذ الصف الخامس من المرحلة الابتدائية نحو قراءة الرسوم التوضيحية، لايوجد تفاعل بين مستويي قراءة الرسوم التوضيحية، والأسلوب المعرفي (الاعتمادي والاستقلالي) لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم بالمرحلة الابتدائية.

وفي دراسة مديل بروك (Middlebrook, 2006) التي أُجريت لمعرفة الكيفية التي يقيم بها الطلاب محتوى الخرائط بصورة عامة، والخرائط الموضوعية بصورة خاصة، وكيف يستخدمون الخرائط كمهارات عقلية. وجمعت البيانات من عينة من طلاب الصف الخامس بلغ عددها (36) طالباً، وعينة طلاب الصف الثامن بلغ عددها (34) طالباً، واستخدم اختبار قبلي وبعدي لمهارات قراءة الخريطة بواسطة خريطة موضوعية.

وقد وجد أن هناك فروقاً دالة إحصائياً في قراءة الخريطة الموضوعية، وفي القدرات التفسيرية بين الصف الخامس والثامن. ودلت النتائج أن طلاب الصف الخامس كانوا غير قادرين على تعريف أو وصف الخرائط الموضوعية بوضوح. وكان أداء طلاب الصف الثامن أفضل من الصف الخامس على الاختبار القبلي في مهارات قراءة الخريطة الموضوعية في الرموز الخطية، والدوائر المتدرجة، وإن الطلبة كأفراد ينظرون نظرة مختلفة إلى الخرائط، ويركز بعض على العناصر الأساسية للخريطة، في حين يركز طلاب آخرون على أنماط تصنيفية داخل الخريطة.

وأوصت الدراسة بضرورة مساعدة الطلبة على تفسير الخرائط الموضوعية، بحيث يبدأ ذلك التدريس قبل الصف الخامس، وأن يدرس الطلبة كيف يوجهون الأسئلة حول متضمنات الخرائط، للوصول إلى تقييم أفضل يحتوي الخرائط الموضوعية.

وأجرى العنزي (2009) دراسة هدفت إلى قياس أثر التعلم المتمازج في تحصيل وفهم الخرائط التوضيحية لطلبة الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية في مدينة عرعر بالمملكة العربية السعودية. اشتملت العينة على (98) طالباً وطالبة، تم اختيارهم قصدياً من اربع مدارس، مدرستين للذكور ومثلها للإناث.

ولغايات تحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة اختبارين: الاختبار التحصيلي في الجغرافية, واختبار فهم الخرائط التوضيحية. وبينت نتائج الدراسة وجود فروق في مستوى التحصيل بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية، وأوصت الباحثة بتعميم تجربة استخدام التعلم المتمازج الذي تم تطبيقه.

وهدفت دراسة بوشر (Boucher,2010) إلى توضيح كيفية تقديم التعليم للطلاب الصم لتتطوير واستخدام مهارات التفكير الناقد لديهم من خلال الدراسات الاجتماعية باستخدام الخريطة.

لقد تم تصميم الأنشطة التعليمية من خلال منهج يعمل على دعم وتطوير مهاراتهم في التفكير، والمهارة في القراءة وترجمة استخدام الخرائط، وتطوير واستخدام اللغة الأكاديمية المرتبطة بالخرائط. أشارت نتائج الدراسة إلى أن الأهداف تحققت بفاعلية. لقد بذل الطلاب جهوداً كبيرة في استخدام مهارات التفكير الناقد من خلال التفاعل مع الخرائط.

تناولت دراسة عبد الجبار(2011) أثر استخدام الخرائط والرسوم البيانية في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط لمادة الجغرافية، اشتملت عينة البحث على طلبة الصف الثاني متوسط من مدرستي المجد للبنين ورقية للبنات ضمن مركز مدينة الموصل، بحيث كان في كل مدرسة مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة، وبلغ عدد أفراد العينة من الطلبة (163) بواقع (84) طالبة للمجموعتين التجريبيتن، و(79) طالباً للمجموعتين الضابطتين لكلا المدرستين.

وأعد الباحث اختباراً تحصيلياً، تم استخراج صدقه وثباته، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية.

التعليق على الدراسات السابقة

_ توزعت الدراسات السابقة على محورين رئيسين، هما: الدراسات التي تناولت اكتساب المعلمين والطلبة لمهارات قراءة الأشكال التوضيحية، والدراسات التي تناولت فعالية الرسوم التوضيحية في التحصيل واكتساب المفاهيم.

– استخدمت بعض الدراسات السابقة عينات مختلفة من المعلمين لتحقيق أهدافها، فمنها من استخدم معلمي المرحلة الثانوية (شواقفه،1982)، (أبو حماد،1993)، ومنها من استخدم معلمي المرحلة الأساسية (غرايبة،1993) أو جميع المعلمين في مختلف المراحل التعليمية (العمر,2004) ولم تستخدم الدراسة الحالية المعلمين في عينتها.

– استخدمت دراسات أخرى عينات مختلفة من الطلبة لتحقيق اهدافها، فمنها من استخدم طلبة المرحلة الثانوية (شواقفه،1982 ؛ أبوحماد،1993) ومنها من استخدم طلبة الجامعة (البنعلي،1996 ؛عبد الجبار،2011) ومنها من استخدم طلبة المرحلة الأساسية (الخصاونة1995 ؛ فتح الله ،2005 ؛ العنزي،2009 ؛ خليفةوخريشه،1996 ؛ القويدر،2002) وكذلك الدراسة الحالية إذ أجريت على عينة من طالبات الصف السادس الأساسي.

– تنوعت الأشكال التوضيحية المستخدمة في الدراسات السابقة ، فمنها من استخدم الخرائط (ثيرموند Thermand المشار إليه في دراسة أبو راس 1991) ، (Middlebrook,2006) , (العنزي،2009) ومنها من استخدم الخرائط والرسوم البيانية معاً (عبد الجبار،2011) ، (خصاونة،1995) ومنها من استخدم الرسوم التوضيحية فقط

(فتح الله ،2005) ، ومنها من استخدم الجداول والرسوم البيانية (خليفةوخريــشة،1996) ، ومنها من استخدم الرسوم التوضيحية في الكتاب المقرر (فتح الله ،2005)، وكذلك الدراســة الحالية التي استخدمت الأشكال التوضيحية في الكتاب المقرر.

– بحثت الدراسات السابقة في أثر استخدام الأشــكال التوضــيحية فــي اكتــساب المفــاهيم (خصاونة،1995 ؛ الطيطي،1983 ؛ أبوحماد،1993)، وكذلك الدراسة الحالية.

– بحثت الدراسات في أثر استخدام الأشكال التوضيحية في الاتجاه(القويدر،2002)،

(فتح الله،2005) ، وكذلك الدراسة الحالية، وبعض الدراسات السابقة بحثــت فــي فعاليــة الرسوم التوضيحية في الاتجاه نحو الدراسات الاجتماعية، أو نحو الجغرافية، والدراسة الحالية فقد بحثت في فعالية قراءة الأشكال التوضيحية والاتجاه نحوها، وبذلك تشابهت مــع دراســة (فتح الله،2005).

– استخدمت بعض الدراسات السابقة المنهج الوصفي (شواقفه،1982 ؛ الطيطــي،1983 ؛ البنعلي،1996) ، وبعضها استخدم المنهج النوعي (ثيرموند Thermond المشار إليه فــي دراسة أبو راس (1991).

– بعض الدراسات السابقة استخدمت المنهج شبه التجريبي (خليفةوخريشة،1996؛ القويدر، 2002 ؛خصاونة،1995 ؛فتح الله ،2005 ؛العنزي،2009 ؛عبد الجبــار،2011) وكــذلك الدراسة الحالية التي استخدمت المنهج شبه التجريبي.

وما يميّز هذه الدراسة عن بقية الدراسات السابقة أنها تنوعـــت باســـتخدام الأشـــكال التوضيحية من خرائط ورسوم ورسوم بيانية وجداول، وركزت على مهارة قراءتهـــا لبيـــان أثرها في متغيري اكتساب المفاهيم والاتجاهات نحو قراءة الأشكال التوضيحية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل وصفاً لمنهجية الدراسة ولمجتمع الدراسة وعينتها، والأدوات المستخدمة، ودلالات صدقها وثباتها، كما تناول عرضاً لمتغيرات الدراسة وإجراءاتها والطرق الإحصائية التي استخدمتها لاستخلاص النتائج وتحليلها.

منهجية الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها تم استخدام المنهج شبه التجريبي.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من طالبات الصف السادس الأساسي في المدارس الخاصة في مديرية التربية والتعليم الثالثة في محافظة عمان. وقد تم اختيار عينة مقصودة مكونة من مدرستين من مدارس مجتمع الدراسة، بحيث تم تخصيص إحداها عشوائياً المجموعة التجريبية والثانية للمجموعة الضابطة.

أداتا الدراسة:

أولا : الاختبار التحصيلي

قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي بصورته الأولية، يقيس اكتساب المفاهيم الجغرافيه التي اشتملت عليها وحدة جغرافية السكان من كتاب الجغرافية المقرر لطلبة الصف السادس الأساسي في الأردن2011\2012، وذلك في ضوء الخطوات الآتية:

1 _ اختيار الوحدة التدريسية.

2 _ تحديد الهدف العام للاختبار والخاص بالوحدة التدريسية.

3 _ تحليل الوحدة للوصول إلى المفاهيم الجغرافية المتضمنة.

4 _ بناء جدول مواصفات يبين العلاقة بين الأهداف ومحتوى الدراسة.

5 _ صياغة قائمة بالأهداف السلوكية حسب جدول المواصفات.

6 _ صياغة فقرات الاختبار في ضوء مستويات الأهداف السلوكية.

7 _ وضع تعليمات للاختبار.

وضم هذا الاختبار (42) فقرة من نوع الاختيار من متعدد بأربعة بدائل تقيس اكتساب الطالبات للمفاهيم الجغرافية حسب المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم Bloom للأهداف التربوية في المجال المعرفي (تذكر، فهم، تطبيق).

صدق الاختبار :

للتأكد من صدق محتوى الإختبار، تم عرضه بصورته الأولية مع قائمة الأهداف السلوكية على مجموعة من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس والقياس والتقويم التربوي من ذوي الاختصاص والخبرة والمبينة أسماؤهم في الملحق (5) لإبداء رأيهم في:

- مدى مناسبة فقرات الاختبار لطالبات الصف السادس الأساسي.
- مدى دقة وسلامة الصياغة اللغوية لكل فقرة.
- مدى وضوح فقرات الاختبار.
- أية ملاحظات أو إضافات مناسبة، حتى يتم تقدير مدى صدق وشمولية الاختبار للغرض الذي أعد من أجله.
- وتم الأخذ بملاحظات المحكمين وآرائهم، ووضع الاختبار بصورته النهائية. ملحق (1)

ثبات اختبار التحصيل :

بهدف التحقق من ثبات اختبار التحصيل تم عرضه بصورته النهائية على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة بلغ عددها (30) طالبة.

لقد تم استخراج معاملات الصعوبة ومعاملات التمييز لفقرات الاختبار التحـــصيلي ملحـــق (4)، إذ تراوحت معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار بين (0.80-20) في حين تراوحت معاملات التمييز بين (0.54-0.30) ، وعدّت هذه المعاملات ذات خصائص ســـيكومترية جيدة.

وللتأكد من ثبات اختبار التحصيل حسب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كورد _ ريتشاردسون (Kr-20)، بعرضه على العينة الاستطلاعية، إذ بلغت قيمة معامـــل الثبات (0.87)، وعدّت هذه القيمة كافية لأغراض هذه الدراسة.

تصحيح الاختبار التحصيلي:

بلغ عدد فقرات الاختبار التحصيلي (42) فقرة، وهو من نوع الاختيار من متعدد بأربعـــة بدائل، بديل واحد منها صحيح، وقد أعطيت درجة واحدة للإجابة الصحيحة، ودرجة صـــفر للإجابة الخطأ، وبذلك كانت النهاية العظمى للدرجة على الاختبار (42) درجة، والنهايـــة الصغرى (صفر) درجة.

ثانيا : مقياس الاتجاه

قامت الباحثة بإعداد مقياس للاتجاهات بالرجوع للأدب النظري والدراسات السابقة ومقاييس الاتجاهات (فتح الله ، 2005) . وضع الاختبار بصورته الأولية إذ تكـــوّن مـــن (32) فقرة بتدريج خماسي حسب مقياس ليكرت (موافق بشدة ، موافق، محايد ،غير موافق ، غير موافق بشدة).

صدق مقياس الاتجاه :

بهدف التأكد من صدق مقياس الاتجاه تم عرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في المناهج وطرق التدريس والقياس والتقويم التربوي، بلغ عددهم (10) ملحق (5)، إذ طلب منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم على الصياغة اللغوية، ومدى قياس الفقرات لموضوع الاتجاه نحو قراءة الاشكال التوضيحية.

وفي ضوء ملاحظات المحكمين تم تعديل الفقرات والتي تركزت على الصياغة اللغوية, ولم يتم حذف أية فقرة من الصورة الأولية، وبذلك وضع مقياس الاتجاه بصورته النهائية ملحق (2).

ثبات مقياس الاتجاه:

للتأكد من ثبات المقياس، بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بعد أسبوعين تم عرضه تبين بفاصل زمني مقداره أسبوعان على مجموعة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكوّنة من (30) طالبة، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم لفقرات المقياس في المرتين على أداة الدراسة ككل، إذ بلغ (0.86). كما تم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، إذ بلغ (0.80)، واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

تصميم الدراسة ومتغيراتها:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

1. المتغير المستقل: أسلوب التدريس وله مستويان:

- أسلوب قراءة الأشكال الجغرافية التوضيحية.
- الأسلوب الاعتيادي.

2. المتغيرات التابعة, وهي:

- اكتساب المفاهيم الجغرافية.
- الاتجاهات نحو قراءة الأشكال التوضيحية.

واتبعت الدراسة تصميم المجموعة الضابطة باختبار قبلي وبعدي Pretest posttest Controll group design

والذي يمكن توضيحه بالرسم الآتي:

$O_1 \quad X \quad O_2$

$O_1 \quad - \quad O_2$

حيث:

O_1: الاختبار القبلي لاختبار اكتساب المفاهيم أومقياس الاتجاه.

O2: الاختبار البعدي لاختبار اكتساب المفاهيم أو مقياس الاتجاه.

×: المعالجة التجريبية.

—: المجموعة الضابطة.

إجراءات الدراسة:

تتضمن إجراءات الدراسة ما يأتي:

- تحديد مجتمع الدراسة.
- تحديد أفراد الدراسة.
- اختيار الوحدة من الفصل الدراسي الثاني في كتاب الجغرافية المقرر على طالبات الصف السادس الأساسي بعنوان وحدة جغرافية السكان.
- الحصول على كتاب من جامعة الشرق الأوسط لتطبيق الدراسة في المدارس الخاصة التابعة لمديرية التعليم الخاص في وزارة التربية والتعليم.
- الحصول على كتاب من مديرية التعليم الخاص في وزارة التربية والتعليم لتطبيق الدراسة في المدارس الخاصة التابعة لمنطقة عمان الثالثة.
- إعداد اختبار تحصيلي وتطويره بالتأكد من صدقه وثباته.
- إعداد مقياس للاتجاه وتطويره بالتأكد من صدقه وثباته.
- تطبيق اختبار التحصيل القبلي ومقياس الاتجاه القبلي على مجموعتين: الضابطة والتجريبية.

- تطبيق الخطة التدريسية باستخدام الأشكال التوضيحية في مدرسة التجربة.
- تدريس المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة الاعتيادية من قبل معلمة مادة الجغرافية التي تدرس الصف السادس الأساسي بمراعاة الآتي:

أ . تحديد النتاجات المعرفية كما وردت في دليل المعلم والمتعلقة بوحدة جغرافية السكان.

ب . استخدام الأشكال التوضيحية الواردة في الوحدة.

ج . الشرح والتوضيح للمفاهيم الواردة في الوحدة من قبل المعلم.

د . إثارة الأسئلة أثناء الشرح وبعده.

هـ . إجراء التقويم في ضوء النتاجات المعرفية.

- تطبيق اختبار التحصيل البعدي ومقياس الاتجاه البعدي بعد الانتهاء من تدريس المجموعتين: الضابطة والتجريبية.
- تفريغ البيانات في جداول خاصة.
- معالجة البيانات بالاسلوب الإحصائي المناسب.
- عرض النتائج.
- مناقشة النتائج وإصدار التوصيات.

المعالجة الإحصائية:

1. للإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها تم اســتخدام تحليــل التبــاين المــشترك (ANCOVA).

2. ولقياس ثبات أدوات الدراسة استخدمت الباحثة معامل الاتساق الداخلي لاختبار اكتــساب المفاهيم حسب معادلة كودر ريتشاردسون (20) (kR-20) ومعامل ارتباط بيرسون للتأكد من ثبات مقياس الاتجاه.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي هدفت إلى تقصّي أثر قراءة الأشكال التوضيحية في مادة الجغرافية لطالبات الصف السادس الأساسي في اكتساب المفاهيم والاتجاهات نحوها، وذلك من خلال الإجابة عن سؤالي الدراسة واختبار الفرضيتين الصفريتين المتعلقتين بهما، وذلك على النحو الآتي:

أولاً :النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نصه: "ما أثر قراءة الأشكال التوضيحية في مادة الجغرافية لطالبات الصف السادس الأساسي في اكتساب المفاهيم الجغرافية؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية المعدلة لأداء طالبات الصف السادس الأساسي على اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية تبعا لمتغير الأسلوب (قراءة الأشكال التوضيحية، الاعتيادي)، والجدول **(1)** أدناه يوضح ذلك.

جدول (1)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية المعدلة لأداء طالبات الصف السادس الأساسي على اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية تبعا لمتغير الأسلوب

اسلوب التدريس	القبلي		البعدي		المتوسط المعدل	العدد
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
قراءة الأشكال التوضيحية	22.87	4.89	30.93	5.19	29.79	30
الاعتيادي	19.26	3.54	26.11	4.68	27.38	27

يبين الجدول (1) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات المعدلة لأداء طالبات الصف السادس الأساسي على اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية بسبب اختلاف فئات متغير أسلوب التدريس (قراءة الأشكال التوضيحية، الاعتيادي). ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) والجدول (2) يشير إلى هذا التحليل.

جدول (2)

تحليل التباين المصاحب لاختبار أثر أسلوب التدريس على اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف السادس الأساسي.

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
القبلي (المصاحب)	457.888	1	457.888	27.762	.000
الطريقة	69.486	1	69.486	* 4.213	.045
الخطأ	890.645	54	16.493		
الكلي المعدل	1678.982	56			

* ح < 0.05

يتبين من الجدول (2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر أسلوب التدريس إذ بلغت قيمة ف (4.213) وبدلالة إحصائية (0.04) ، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية التي نصت على الآتي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف السادس الأساسي تعزى لأسلوب التدريس (قراءة الأشكال التوضيحية، الاعتيادي)، أي بمعنى وجود أثر لأسلوب التدريس (قراءة الأشكال التوضيحية، الاعتيادي) ولصالح أسلوب قراءة الأشكال التوضيحية، إذ بلغ المتوسط الحسابي المعدل (29.79) للطالبات اللواتي درسن الجغرافية بأسلوب قراءة الأشكال

التوضيحية، وهو أعلى وبدلالة إحصائية من المتوسط الحسابي المعـدل (27.38) للطالبـات اللواتي درسن الجغرافية بالأسلوب الاعتيادي.

ثانياً :النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نصه: " ما أثر قراءة الأشكال التوضيحية في مادة الجغرافية لطالبات الصف السادس الأساسي في الاتجاهات نحوها ؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية المعدلة لأداء طالبات الصف السادس الأساسي على مقياس الاتجاهات نحـو قـراءة الأشكال التوضيحية تبعا لمتغير الأسلوب (قراءة الأشكال التوضيحية، الاعتيادي)، والجـدول (3) أدناه يوضح ذلك.

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية المعدلة لأداء طالبات الصف السادس الأساسي على مقياس الاتجاهات نحو قراءة الأشكال التوضيحية تبعا لمتغير الأسلوب

اسلوب التدريس	القبلي		البعدي		المتوسط المعدل	العدد
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
قراءة الأشكال التوضيحية	3.66	.53	3.97	.38	3.97	30
الاعتيادي	3.68	.28	3.75	.38	3.75	27

يبين الجدول (3) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات المعدلة لأداء طالبات الصف السادس الأساسي على مقياس الاتجاهات نحو قـراءة الأشـكال

التوضيحية يُعزى لمتغير أسلوب التدريس (قراءة الأشكال التوضيحية، الاعتيـــادي). ولبيـــان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم اســـتخدام تحليــل التبـــاين المـــصاحب (ANCOVA) والجدول (4) يشير إلى نتائج هذا التحليل.

جدول (4)

تحليل التباين المصاحب لاختبار أثر أسلوب التدريس على مقياس الاتجاهات لطالبات الصف السادس الأساسي نحو قراءة الأشكال التوضيحية.

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
القبلي (المصاحب)	1.132	1	1.132	9.035	.004
الطريقة	.699	1	.699	5.578 *	.022
الخطأ	6.767	54	.125		
الكلي المعدل	8.564	56			

* ح < 0.05

يتبين من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \geq 0.05$) تعزى لأثر الأسلوب إذ بلغت قيمة ف (5.578) وبدلالة إحصائية (0.022) ، وهذا يعني رفض الفرضية الـــصفرية التي نصت على الآتي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \geq 0.05$) فـــي الاتجاهـــات نحو قراءة الأشكال التوضيحية في مادة الجغرافية لطالبات الصف السادس الأساســـي تعـــزى لأسلوب التدريس (قراءة الأشكال التوضيحية، الاعتيادي), أي بمعنى وجود أثـــر لأســـلوب التدريس (قراءة الأشكال التوضيحية، الاعتيادي) ولصالح قراءة الأشكال التوضيحية، إذ بلغ المتوسط الحسابي المعدل (3.97) للطالبات اللواتي درسن الجغرافية بأسلوب قراءة الأشـــكال التوضيحية، وهو أعلى بدلالة إحصائية من المتوسط الحسابي المعدل (3.75) للطالبات اللواتي درسن الجغرافية بالأسلوب الاعتيادي.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة في الفصل الرابع، فضلاً عن تقديم مجموعة من التوصيات المنبثقة عن هذه النتائج، وفيما يلي مناقشة لنتائج الدراسة على وفق اسئلتها:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

لقد نص السؤال الأول على الآتي: ما أثر قراءة الأشكال التوضيحية في مادة الجغرافية لطالبات الصف السادس الأساسي في اكتساب المفاهيم الجغرافية ؟

أظهرت النتائج تفوق طالبات الصف السادس الأساسي اللواتي درسن مبحث الجغرافية باستخدام أسلوب قراءة الأشكال التوضيحية في اكتساب المفاهيم على طالبات الصف نفسه اللواتي درسن المبحث نفسه بالأسلوب الاعتيادي.

لقد تبين من نتائج الدراسة في الجدول (1) السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين المتوسط الحسابي لعلامات طالبات الصف السادس الأساسي اللواتي درسن الجغرافية بأسلوب قراءة الأشكال التوضيحية ، والمتوسط الحسابي لطالبات الصف السادس الأساسي اللواتي درسن الجغرافية وفق الأسلوب الاعتيادي، إذ بلغ المتوسط الحسابي المعدّل للمجموعة التجريبية التي درست وحدة جغرافية السكان بالأشكال التوضيحية (29.79)، بينما بلغ المتوسط الحسابي المعدّل للمجموعة الضابطة التي درست وحدة جغرافية السكان بالأسلوب الاعتيادي (27.38)، وهذا يشير إلى أن تدريس الوحدة بأستخدام قراءة الأشكال التوضيحية لطالبات الصف السادس

الأساسي للمجموعة التجريبية، كان مؤثراً وذات فاعلية وزادت في اكتساب الطالبات للمفاهيم الجغرافية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بالعلاقة الوثيقة بين الجانب المعرفي والأشكال التوضـيحية التي تعزز هذا الجانب، وتعمل على اكتساب المفاهيم بدرجة مناسبة، وإدراك العلاقات بينهـا. كما أن وجود أنواع مختلفة من الأشكال التوضيحية يتمشى مع مستويات الطلبـة وقـدراتهم واهتماماتهم، وذات علاقة وثيقة بالموضوعات المختلفة التي يدرسها الطـلاب فـي مجـال الجغرافيا، فضلاً عن واقعية الأشكال التوضيحية وألوانها (سعادة ،2001) ساعد في الوصول إلى هذه النتيجة، وقد يعود تفوق أسلوب قراءة الأشكال التوضيحية على الأسلوب الاعتيـادي إلى أن غالبية المعلمين يستخدمون في تدريس الجغرافية بالأسلوب الاعتيـادي فـي غيـاب الوسائل التعليمية، وذلك على العكس من أسلوب قراءة الأشكال التوضيحية، التي مزجت بين التعلّم الاعتيادي وقراءة الأشكال التوضيحية.

ويمكن أن يُعزى الأثر الإيجابي الذي طرأ على اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف السادس الأساسي إلى الوضع الجديد والبيئة التعليمية التي لم تألفها الطالبة من قبل، فقد تحررت من روتين الغرفة الصفية الذي اعتادت عليه في تعلم مـادة الجغرافيـة بالأسـلوب الاعتيادي، وتفاعلت مع البيئة التعليمية الجديدة المقرونة باستخدام قراءة الأشكال التوضـيحية المزودة بالصور، والرسوم، والجداول.

إن احتواء أسلوب قراءة الأشكال التوضيحية على أنشطة متنوعة ومثيرة وجاذبه للطالبات وما تشتمل عليه من أمثلة توضيحية قد تكون من الأسباب التي أدت إلى تفوق هذه الطريقة في اكتساب المفاهيم الجغرافية، إذ تم عرض الأشكال التوضيحية بأكثر من شكل وبألوان مختلفة بما يساعد على استنتاج المعلومات والحقائق الضرورية لاكتساب المفاهيم.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة ساكو وجيمز (Saku and James,1990) إذ أظهر تدريس الجغرافية فارقاً إحصائياً في الأداء, وأن مهمات قراءة الخريطة أكثر تعقيداً. كما اتفقت مع دراسة خليفة وخريشه (1996) التي أظهرت أن هناك أثراً كبيراً لاستخدام الجداول والرسوم البيانية في فهم المعلومات الجغرافية لدى طلاب الصف السادس. كما اتفقت مع دراسة عبد الجبار (2011) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل مادة الجغرافية تعزى لأسلوب التدريس، ولصالح استخدام الخرائط والرسوم البيانية.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

نص السؤال الثاني على الآتي: ما أثر قراءة الأشكال التوضيحية في مادة الجغرافية لطالبات الصف السادس الأساسي على الاتجاه نحوها ؟

أظهرت النتائج تفوق طالبات الصف السادس الأساسي اللواتي درسن مبحث الجغرافية باستخدام أسلوب قراءة الأشكال التوضيحية بالاتجاه نحوها، على طالبات الصف نفسه اللواتي درسن المبحث نفسه بالأسلوب الاعتيادي.

إذ أظهرت نتائج الدراسة في الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين المتوسط الحسابي لاتجاهات طالبات الصف السادس الأساسي نحو قراءة الأشكال التوضيحية، والمتوسط الحسابي لاتجاهات طالبات الصف نفسه

نحو قراءة الأشكال التوضيحية، إذ بلغ المتوسط الحسابي المعدّل لمجموعة الأشكال التوضيحية (3.97)، بينما بلغ المتوسط الحسابي المعدّل لطالبات المجموعة الاعتيادية(3.75).

ومن العوامل التي قد تقف وراء هذه النتيجة تلك العلاقة الوثيقة بين الجوانب الوجدانية وقراءة الأشكال التوضيحية، مما ينعكس ذلك بشكل مباشر على درجة تحمس الطالبات وإقبالهن على الدراسة، فالميل، والاتجاه، والقيمة، والتذوق، والتقدير كلها من الجوانب الوجدانية التي تحتاج إلى معرفة (المطري،2009)، وبالتالي فإن اكتساب المفاهيم الجغرافية بواسطة الأشكال التوضيحية يمكن أن يشعر المتعلم بقيمة الأشكال التوضيحية ومجالات استخدامها وتطبيقاتها في الحياة اليومية.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة أيضاً إلى ما تحققه الأشكال التوضيحية من تنمية قدرة المتعلمين على الملاحظة الدقيقة والتفصيلية، وتساعدهم على فهم المعلومات وربطها بخبراتهم، كما تعيينهم على إيجاد جو من التسلية واستغلال وقت الفراغ في رسمها، أو قراءتها وربطها بالواقع مما قد يؤدي إلى تنمية اتجاهات إيجابية نحو قراءة الأشكال التوضيحية فضلاً عن إدراك ما يتعلق بها من حقائق ومعلومات في وقت قصير.

التوصيات والمقترحات:

أولاً: التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بالمقترحات الآتية:

1 _ الاهتمام بخرائط الكتاب المدرسي، والأطالس، وخرائط الحائط، وعدّها مصدراً من مصادر التعلم، لا تقل في أهميتها عن المادة الدراسية، وتدريب الطالبات على رسمها، واستخدامها، وقراءتها.

2 _ الاستفادة من التخطيط الذي تم إعداده لوحدة جغرافية السكان وإجراءات التدريس والأسئلة والأنشطة المرافقة للأشكال التوضيحية التي تم استخدامها، لبيان كيفية قراءة الأشكال التوضيحية.

3 _ تطوير التقويم المستخدم لوحدة جغرافية السكان بالاستفادة من فقرات اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية المتضمنة بالوحدة.

4 _ ضرورة المزج بين التدريس الاعتيادي واستخدام الأشكال التوضيحية لتعزيز الجانب المعرفي والوجداني لدى الطلبة.

ثانياً: المقترحات

5 _ إجراء دراسة مقارنة بين الذكور والإناث في أثر قراءة الأشكال التوضيحية في التحصيل والاتجاه.

6 _ إجراء دراسات حول قراءة الأشكال التوضيحية في مستويات تعليمية أخرى لبيان أثرها في متغيرات أخرى كالتفكير الناقد والتفكير الابداعي.

المراجع

قائمة المراجع العربية:

- البنعلي , غدنانة سعيد المقبل ، (1996). مستوى أداء الطلبة المعلمين بجامعة قطر في مهارات قراءة الخرائط الجغرافية. **المجلة التربوية** ، جامعة الكويت، 38 (10): 37.

- حبش، زهير عمر،(1986). **الجغرافية تطورها طرائقها وأساليب تدريسها** . جامعة دمشق، منشورات الجمعية الجغرافية الفلسطينية .

- أبو حماد، حماد سالم عبد الغني، (1993). " **مدى اكتساب معلمي الجغرافية في المرحلة الثانوية وطلبتهم لمهارات قراءة الخريطة** " . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد ، الاردن .

- خريشه ، علي كايد، (1992) . " **تطوير تدريس التاريخ في كليات المجتمع الاردنية**". أطروحة دكتواره غير منشورة ، جامعة عين شمس ، القاهرة، جمهورية مصر العربية .

- خصاونه ،عبد الرحمن محمود محمد،(1995)." **أثر استخدام المعلمين للخرائط والرسوم البيانية الجاهزة ، وتلك التي يرسمها الطلبة، في اكتساب طلبة الصف الثامن، للمفاهيم والمهارات المتعلقة بتلك الخرائط البيانية في مدارس محافظة اربد**" .رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك،إربد،الاردن.

- خليفة، غازي وعلي خريشه، (1997) . فعالية استخدام الجداول والرسوم البيانية في فهم طلاب الصف السادس الاساسي في الاردن للمعلومات الجغرافية . **مجلة أبحاث اليرموك سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية**، المجلد13 ، العدد الثاني (ب) ، 117-128 .
- أبو راس , محمد يوسف جبريل . (1991). " **أثر استخدام الخرائط الصماء في تحصيل طلاب الصف التاسع, من ذوي التفكير الماديوالمجرد، للمفاهيم والمهارات الجغرافية لدى عينة من طلاب مديرية عمان الكبرى الثانية** "رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية، عمان .
- سطيحة ، محمد محمد . (1972). **دراسات في علم الخرائط** . بيروت : دار النهضة العربية.
- سعادة ، جودت احمد، (2001). **تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها** ، عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع .
- سعادة، جودت احمد، (2001) . **تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكرة الارضية .** ط2, عمان: دار الفكر.
- السعيد, صبحي وملحم، سامي،(2002). "استراتيجيات رسم الخريطة الجغرافية برنامج مقترح لتحسين مستويات رسم الخريطة الجغرافية لتلاميذ المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية" ، **الكتاب العلمي للندوة الجغرافية أقسام الجغرافية بالمملكة العربية السعودية**، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، كلية العلوم التربوية، قسم الجغرافية،9-49.

- شواقفه ، سعود محمد،(1982). " **مدى اكتساب طلبة المرحلة الثانوية في الأردن للمفاهيم الجغرافية ومهارة قراءة الخرائط الجغرافية** " .رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد ، الاردن.
- الشيخ، عمر، (1985). طرق الاستدلال والتفكير، **مجلة المعلم الطالب** ، العدد الاول ، الاونروا .
- الطيطي، محمد حمد عقيل,(1983). " **أثر مدى اكتساب معلمي الجغرافية للمرحلة الإعدادية للمفاهيم والمهارات الجغرافية في تحصيل طلبة الصف الثالث الإعدادي لتلك المفاهيم والمهارات في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن** " رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد .
- عبابنة ، نواف.(2004). **برنامج تدريبي لإعداد معلمي الجغرافية وإكسابهم مهارات الخريطة،** اربد : عالم الكتب الحديثة .
- العبادي، خضر ، (2002) . **مبادئ الخرائط (التصميم)** . عمان : الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع .
- عبد الجبار، حسين سالم،(2011). " أثر استخدام الخرائط والرسوم البيانية في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط لمادة الجغرافية " .**مجلة أبحاث كلية التربية الاساسية** , المجلد 10, العدد 4 .
- عبيدات، سليمان أحمد . (1985) . **أساسيات في تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العلمية.** عمان : جمعية عمال المطابع التعاونية .

- علي، محمد السيد والغنام، محرز عبده يوسف. (1998) . " فعالية برنامج مقترح في إكساب الطلاب المعلمين مهارات التدريس الإبتكاري، وتنمية اتجاهاتهم نحـوه في مجال العلوم وأثر ذلك على تنمية التفكير الإبتكاري لدى تلاميذهم ". **مجلة كلية التربية بالمنصورة**، العدد(4)، السنة(30)، جمهورية مصر العربية، جامعة المنصور،ص 39-3.

- العمر, أحمد علي الحسن,(2004). " **مدى معرفة معلمي الجغرافيا في المرحلة الثانوية في الاردن للمهارات الجغرافية ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظرهم** " رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد .

- العنزي, تهاني فهد فواز,(2009). " **أثر التعلم المتمازج في التحصيل وفهم الخرائط التوضيحية في مادة الجغرافية لدى طلبة المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية**". رسالة ماجستيرغير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.

- الغبيسي، محمد إسماعيل عبد المقصود . (2001) . **تدريس الدراسات الاجتماعية تخطيط وتنفيذ وتقويم . عائده التعليمي** . العين ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .

- غرايبة, محمد فلاح محمد,(1993). " **العلاقة بين اكتساب معلمي الجغرافية لمهارات الجغرافية العملية في الصفوف الثلاثة العليا للمرحلة الاساسية واتجاهاتهم نحو الدراسات الاجتماعية في الاردن**" . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الاردن.

- فتح الله, عبد السلام (2005) . "أثر التفاعل بين قراءة الرسوم التوضيحية والاسلوب المعرفي على التحصيل والاتجاه نحو قراءة الرسوم التوضيحية بكتاب العلوم للصف الخامس في المرحلة الابتدائية ". **مجلة رسالة الخليج العربي**, العدد(106) .

- فرحان, يحيى, والحنطي, ومرعي, توفيق (1993). **أساليب البحث الجغرافي**. وزارة التربية والتعليم , سلطنة عمان .
- القويدر , شريفة غازي قويدر ,(2002). "**أثر طريقة التعلم التعاوني باستخدام الحاسوب في اكتساب طالبات الصف الثامن لمهارات قراءة الخرائط والدافعية لتعلم الجغرافيا**". رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك، إربد.
- كولد، بيتر.(1997) . **الجغرافيا خارج قاعات التدريس** . ترجمة , الخفاق ، عبد علي ، العمر، مضر خليل ، إربد: دار الكندي .
- اللقاني, أحمد ورضوان, أحمد ، ومحمد، فارعة.(1999). **تدريس المواد الاجتماعية**. (ط3) , القاهرة : عالم الكتب .
- محمد, بهجت.(2000)." نظم المعلومات الجغرافية(Gis) واقع وآفاق استخدامها في سورية". **مجلة دمشق للآداب والعلوم الإنسانية والتربوية**, العدد(2), المجلد (6),سوريا:جامعة دمشق,ص77-133 .
- محمد, فارعة حسن .(1980). تطوير بعض كفاءات تدريس الجغرافية لدى طالبات المستوى الرابع بكلية التربية, جامعة أم القرى. **المكتبة العربية للدراسات التربوية** , المجلدان (12,11)، القاهرة: دار الفكر العربي ، ص 151-234.
- مرعي , توفيق وأبو شيخه ، عيسى.(1996) . **أساليب تدريس العلوم الاجتماعية**. عمان : منشورات جامعة القدس المفتوحة .

- المطري , بشرة خميس هاشم, (2009). "**أثر التزود بالخرائط المفاهيمية في تحصيل الطالبات بمبحث الجغرافيا واتجاهاتهن نحوها للصف السادس الاساسي في المدارس الخاصة في محافظة البلقاء**" . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان .
- وزارة التربية والتعليم (2007). **دليل المعلم للجغرافيا للصف السادس** ، عمان، ادارة المناهج والكتب المدرسية .
- وزارة التعليم العالي (1991) **الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها لطلاب شـــعبة اللغة الانجليزية** الكليات .المتوسطة للمعلمين والمعلمات ، سلطنة عمان .

قائمة المراجع الأجنبية:

Al-Riyami, Saoud Nasser .(1996) " **The Status of Geographic Education in the Secondary Schools of Oman"** Unpublished Dissertation, University of Pittsburgh, 178 pages, AAT 9716616 .

Boucher, Michad joseph .(2010) **"Maps : Developing Critical Thinking Skills for Deaf Students in a Social Studies Curriculum"** Unpublished Thesis, University of California,Diego, 158 pages, AAT 1482709 **.**

Bluestin , Neil and, Acredolo, Linda .(1997) Developmental Changes in Map-Reading Skills **" Child Development** Vo1.5, No.3, September, pp.691-697 .

Hannam, P . (1999). **Geography in Teaching of Social Studies,** Boston **.** Pp.8-44.

Michaelis , J , (1990) . "**Social Studies for Children**" . **AGuide To Basic Instruction ,**prentice – Hall in New Jersey .

Middlebrook, Nancy Newborn , (2006) **" Thematic Map interpretion and narration by fifth and eighth graders "** Unpublished Dissertation, Texas State University – san Marcos, 263 pages, AAT 3252694 .

Paul , David . (1987)" Social Studies and the Teaching of thinking**"The Journal of Teaching Geogeaphy**, vo104,NO. November .

Rokcach , Millon (1970) . **Believes, Attitudes, and Values, A Theory of Organization and Change,** San Franeiso, California. Jossey- Bass Inc.

Saku, James,Cuame(1990). **The Impact of Teaching cartoghic lexicon and of geographic experience on map use .** Unpublished Dissertation ,Wilfrid Laurier University (Canada),157pages,AAT MM58915 .

الملاحـــــــــق

ملحق (1)

الاختبار اكتساب المفاهيم في وحدة

(جغرافية السكان)

إختبار إكتساب المفاهيم

الوحدة الثانية / جغرافية السكان

الهدف العام : تعّرف المفاهيم السكانية و الخصائص العامة للسكان في الوطن العربي .

مفردات المحتوى :

1.النمو السكاني
2.التركيب العمري و النوعي للسكان
3.السكان في الوطن العربي
4.القضايا السكانية

جدول المواصفات

المحتوى / الأهداف	معرفه	فهم	تطبيق	المجموع
النمو السكاني	3	2	3	8
التركيب السكاني	5	5	3	13
السكان في الوطن العربي	1	5	5	11
القضايا السكانية	3	5	2	10
المجموع	12	17	13	42

النتاجات المعرفية :

بعد الإنتهاء من دراسة وحدة جغرافية السكان سوف تكون الطالبة مقتدرة على أن :

1-تعرّف مفهوم النمو السكاني **(تذكر)**
2-تعرّف معدّل النمو السكاني **(تذكر)**
3-تعرّف معدّل الزيادة الطبيعية للسكان **(تذكر)**
4-تحسب معدل الزيادة الطبيعية بالألف في الأردن **(تطبيق)**
5-تحسب معدل الزيادة الطبيعية بالمئة في الأردن **(تطبيق)**
6-تحسب عدد الزيادة الطبيعية للسكان في الأردن **(تطبيق)**
7-تستنتج الزيادة في عدد سكان العالم بين عام 1950-2010 من رسم بياني معطى **(فهم)**
8-تستنتج عدد سكان العالم عام 2000 من رسم بياني معطى **(فهم)**
9-تستنتج عدد سكان العالم عام 2050 من رسم بياني معطى **(فهم)**
10- تعرّف مفهوم التركيب النوعي للسكان **(تذكر)**
11-تعرّف المقصود بمفهوم التركيب العمري للسكان **(تذكر)**
12-تعرّف مفهوم الهرم السكاني لتوزيع السكان **(تذكر)**
13-تستنتج ارتفاع نسبة السكان من فئة الأطفال من جدول معطى **(فهم)**

14-تميز أكثر الدول العربية التي ترتفع فيها نسبة الشباب من جدول معطى **(فهم)**

15-تحسب عدد الشيوخ عام 2005 في الأردن **(تطبيق)**

16-تميز بين المجتمعات الهرمة و المجتمعات الفتية من جدول معطى **(فهم)**

17-تطبق معرفتها بمفهوم التركيب العمري بوضع سنة بالعمود المناسب في الجدول المعطى **(تطبيق)**

18-تستنتج عدد الذكور من الفئة العمرية 50-54 من هرم السكان في الأردن **(فهم)**

19-تستنتج عدد الإناث من الفئة العمرية 5-9 من الهرم السكاني الأردني **(فهم)**

20-تميز الفئة العمرية التي يزيد فيها عدد الذكور على الإناث من الهرم السكاني الأردني **(فهم)**

21-تستخدم الهرم السكاني في تحديد الفئة العمرية عبر فئة عمرها **(تطبيق)**

22-تعرّف الكثافة السكانية العامة **(تذكر)**

23-تحسب الكثافة السكانية في الأردن عام 2005 **(تطبيق)**

24-تشير إلى كيفية توزيع السكان في الوطن العربي على خريطة له **(تطبيق)**

25-تعين المنطقة التي يكثر فيها السكان في الوطن العربي على خريطة له **(تطبيق)**

26-تعلل كثرة السكان في بعض المناطق في الوطن العربي على خريطة له **(فهم)**

27-تعين الجهة التي يزداد بها السكان في الوطن العربي على خريطة له **(تطبيق)**

28-تشير إلى أكثر المناطق الجغرافية التي يتوزع فيها السكان في الوطن العربي على خريطة له **(تطبيق)**

29-تعرّف درجة النمو السكاني في الوطن العربي **(تذكر)**

30-تذكر نوع الفئة العمرية الغالبة في التركيب السكاني للوطن العربي **(تذكر)**

31-تحدد حجم الأسرة في الوطن العربي **(تذكر)**

32-تستنتج أعلى معدل للمواليد في الوطن العربي من جدول معطى **(فهم)**

33-تستنتج أعلى معدل للوفيات في الوطن العربي من الجدول المعطى **(فهم)**

34-تستنتج أكبر عدد سكاني موجود في الوطن العربي من الجدول المعطى **(فهم)**

35-تميز العلاقة الصحيحة بين مفهوم الموارد المائية و التركيز السكاني **(فهم)**

36-تميز العلاقة الصحيحة بين مفهوم تنظيم الأسرة و حجم الأسرة **(فهم)**

37-تستدل على وجود مفهوم تنظيم الأسرة في الإسلام **(فهم)**

38-تعرّف الخاصية المميزة المفهوم المشكلة السكانية **(تذكر)**

39-تطبق معرفتها تباعد الولادات في بيان الأسرة التي تنظم حجمها **(تطبيق)**

40-تميز العلاقة الصحيحة بين أرتفاع مستوى التعليم و انخفاض حجم الأسرة **(فهم)**

41-تعرّف مفهوم المجتمع الفتي **(تذكر)**

42-تطبق معرفتها بنوع الكثافة السكانية في تحديد حاجة تنفقه ما الى الخدمات الصحية **(تطبيق)**

التحصيل

تعليمات الاختبار

عزيزتي الطالبة :

يتكون هذا الاختبار من (42) فقرة من نوع الاختيار من متعدد , ولكل فقرة أربعة بدائل , بديل واحد فقد منها صحيح. فما عليك الا وضع اشارة (X) في ورقة الأجابة المرفقة امام رقم الفقرة . وتحت الحرف الدال على الاجابة الصحيحة .

واعلمي ان مدة الاختبار هي : (50) دقيقة .

وفيما يأتي مثال على ذلك :

عاصمة الأردن هي :

أ _ إربد

ب_ الزرقاء

ج _ عمان

د _ السلط

فالإجابة الصحيحة لهذه الفقرة هي ذات الحرف (ج) . فالمطلوب وضع اشارة (X) في ورقة الإجابة المرفقة تحت الحرف (ج) امام الرقم الذي يشير الى الفقرة .

وأعلمي ان الجواب الصحيح التي توصلت اليه من هذه الفقرة هو : عمان عاصمة الاردن .

وشكراً على تعاونك واهتمامك .

الباحثة : هبه الحموري .

2012

<u>فقرات الإختبار</u> :

1. يقصد بمفهوم النمو السكاني التغير الذي يحدث في :

أ- تركيب السكان

ب- تناثر السكان

ج- حجم السكان

د- تنوع السكان

2. يعرّف معدل النمو السكاني بأنه معدل :

أ- الزيادة الطبيعية في السكان

ب- صافي الهجرة في السكان

ج- الزيادة الطبيعية مطروحا منه معدل صافي الهجرة

د- الزيادة الطبيعية مضافا إليه معدل صافي الهجرة

3. يعرّف معدل الزيادة الطبيعية بأنه معدل :

أ- معدل الهجرة الوافدة مضافا إليها معدل الهجرة المغادرة

ب- المواليد مضافا إليه معدل الوفيات

ج- الهجرة الوافدة مطروحا منه معدل الوفيات

د- المواليد مطروحا منه معدل الوفيات

*** إذا علمت أن عدد السكان في الأردن عام 2005 كان 5.6 مليون نسمة و معدل المواليد 29/ألف, و معدل الوفيات5/ألف, أجب عن الأسئلة من 4-6**

4. معدل الزيادة الطبيعية في الأردن عام 2005

أ- 5 آلاف

ب- 24 ألف

ج- 29 ألف

د- 34 ألف

5. بلغ معدل الزيادة الطبيعية في الأردن عام 2005

أ- 3.4%

ب- 2.9%

ج- 2.4%

د- 0.5%

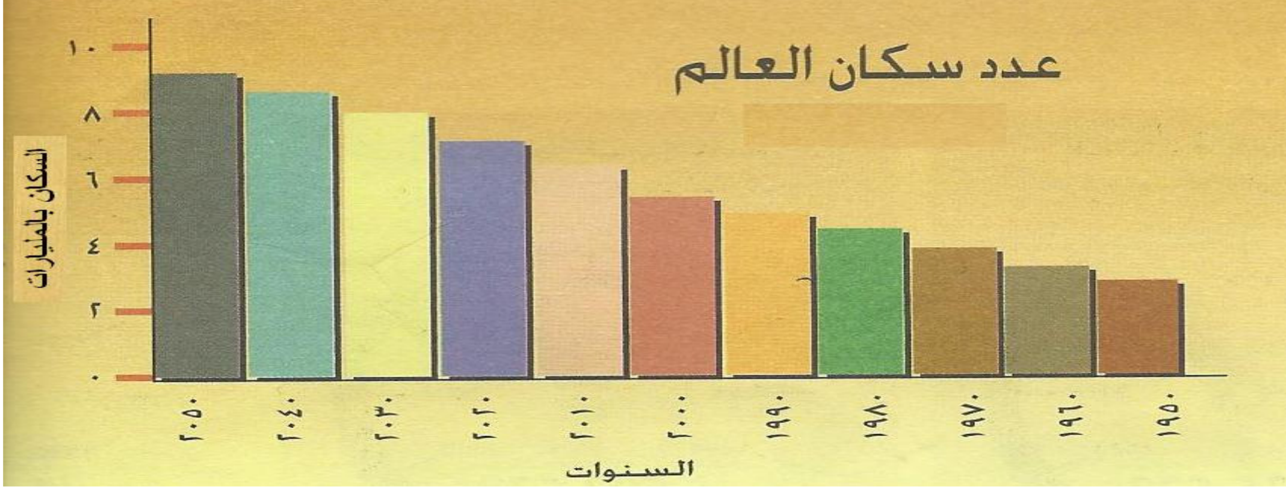
6. بلغ عدد الزيادة الطبيعية في الأردن عام 2005

أ- 28000

ب- 134400

د- 161400

د- 190400



الشكل (1):عدد سكان العالم (1950-2050) م .

لاحظ الرسم البياني شكل (1) و أجب عن الأسئلة 7-9

7. زاد عدد سكان العالم بين عام (1950-2010) أكثر من :

أ- ثلاثة مليارات

ب- أربعة مليارات

ج- خمسة مليارات

د- ستة مليارات

8. بلغ عدد سكان العالم عام (2000) حوالي :

أ- ثلاثة مليارات

ب- أربعة مليارات

ج- خمسة مليارات

د- ستة مليارات

9. سيبلغ عدد سكان العالم عام (2050) :

أ- عشرة مليارات

ب- تسعة مليارات

ج- ثمانية مليارات

د- سبعة مليارات

10. يقصد بمفهوم التركيب النوعي للسكان توزيع السكان إلى :

أ- ذكور و إناث

ب- أطفال و شيوخ

ج- أطفال و شباب

د- شباب و شيوخ

11. يقصد بمفهوم التركيب العمري للسكان بتوزيعهم حسب :

أ- النوع

ب- العمر

ج- الطول

د- الوزن

12. يقصد بمفهوم الهرم السكاني بتوزيع السكان حسب :

أ- العمر

ب- النوع

ج- العمر و النوع

د-الطول و العمر

الدولة	نسبة الأطفال% أقل من 15	نسبة الشباب% 15-64	نسبة الشيوخ% 65 فما فوق
الأردن	**37**	**60**	**3**
السعودية	**37**	**60**	**3**
السودان	**44**	**54**	**2**
الكويت	**26**	**72**	**2**
المغرب	**30**	**65**	**5**
تونس	**27**	**66**	**7**
سوريا	**37**	**60**	**3**
لبنان	**28**	**66**	**6**
موريتانيا	**43**	**54**	**3**
مصر	**36**	**59**	**5**

جدول (1) التوزيع النسبي لسكان مجموعة من دول الوطن العربي حسب العمر لعام (2005)

إقرأ الجدول (1)ثم أجب عن الأسئلة من 13-17

13. يشير الجدول (1) إلى ارتفاع نسبة السكان من فئة :

أ- الشيوخ

ب- كبار السن

ج- الشباب

د- الأطفال

14. أكثر الدول العربية التي ترتفع فيها نسبة الشباب :

أ- لبنان

ب- تونس

ج- المغرب

د- الكويت

15. إذا كان عدد سكان الأردن عام 2006 (6) مليون نسمة فإن عدد الشيوخ في تلك السنة يبلغ :

أ- 180000

ب- 200000

ج- 2220000

د- 3600000

16. حسب الجدول (1) فإن الأردن يعد من المجتمعات :

أ- الهرمة

ب- الفتية

ج- المعمرة

د- المتنوعة

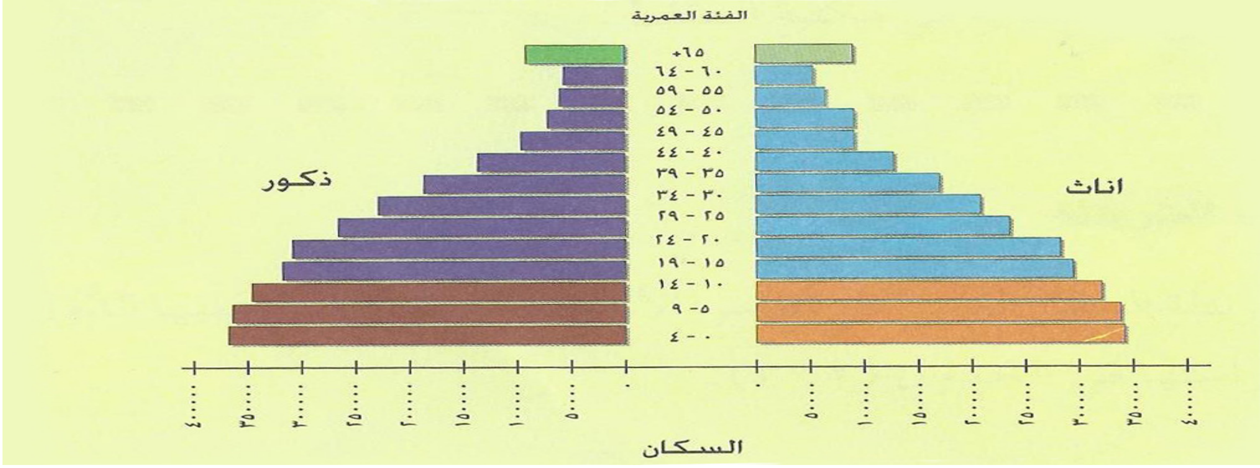
17. يمكنك أن تضعي نفسك في العمود :

أ- الأول

ب- الثاني

ج- الثالث

د- الأول و الثاني



شكل(2)الهرم السكاني في الأردن عام (2005)

تأمل الشكل (2) ثم أجب عن الأسئلة من 18-20

18. يبلغ عدد الذكور في الفئة العمرية (50–54) أقل من :

أ– 20 ألف

ب– 100 ألف

ج– 150 ألف

د– 350 ألف

19. يبلغ عدد الإناث في الفئة العمرية (5–9) أقل من :

أ– 150 ألف

ب– 200 ألف

ج– 350 ألف

د– 400 ألف

20. يزيد عدد الذكور على الإناث في الفئة العمرية :

أ– 15-19

ب– 10-14

ج– 5-9

د– 0-4

21. إذا كان عمر أحمد (45) سنة فإنك تضعه ضمن فئة :

أ- الأطفال

ب- الشباب

ج- كبار السن

د- الشيوخ

22. تعرّف الكثافة السكانية العامة بأنها :

أ- عدد السكان منسوباً الى المساحة الكلية

ب- المساحة الكلية منسوبه الى عدد السكان

ج- المساحة المستغلة منسوبه الى عدد السكان

د- عدد السكان منسوباً الى المساحة المستغلة

23. إذا علمت أن مساحة الأردن تساوي (89500) كم^2 , و أن عدد سكان الأردن(5600000) نسمة عام 2005 , فإن الكثافة السكانية العامة تساوي :

أ- 72 نسمة في الكيلومتر المربع

ب- 63 نسمة في الكيلومتر المربع

ج- 54 نسمة في الكيلومتر المربع

د-45 نسمة في الكيلو متر المربع



شكل (3) خريطة الكثافة السكانية في الوطن العربي

تأملي خريطة الوطن العربي شكل (3) ثم أجب عن الأسئلة24-28

24. يلاحظ من الخريطة شكل (1) أن سكان الوطن العربي يتوزعون :

أ- بإنتظام

ب- بدون إنتظام

ج- بكثرة في الداخل

د- قليلا على الساحل

25. الكثافة السكانية تكثر في الدولة ذات الرقم :

أ- 1

ب- 2

ج- 3

د- 4

26. يكثر السكان في المنطقة ذات الرقم (5) بسبب :

أ- اعتدال المناخ

ب- الهجرة الداخلية

ج- توفر المواصلات

د- وفرة المياه

27. يزداد السكان في الوطن العربي كلما اتجهنا من :

أ- الشمال إلى الجنوب

ب- الجنوب إلى الشمال

ج- الأطراف نحو الوسط

د- الساحل إلى الداخل

28. تبين الخريطة شكل (3) أن أكثر ما يتوزع السكان في الوطن العربي على :

أ- المناطق الجبلية

ب- الواحات

ج- ضفاف الأنهار

د- السهول الداخلية

29. يعرّف الوطن العربي بنمو سكاني :

أ- منخفض جدا

ب- منخفض

ج- معتدل

د- مرتفع

30. يتميز الوطن العربي بتركيب عمري تزداد فيه نسبة :

أ- الأطفال

ب- الشباب

ج- الشيوخ

د- كبار السن

31. يحدد الوطن العربي بحجم أسرة :

أ- صغير جدا

ب- صغير

ج- متوسط

د- كبير

الدولة	عدد السكان /بالمليون	معدل المواليد / ألف	معدل الوفيات / ألف	معدل الزيادة الطبيعية / ألف 77
الأردن	**5.6**	**29**	**5**	**24**
مصر	**73.4**	**26**	**6**	**20**
المغرب	**30.6**	**21**	**6**	**15**
البحرين	**0.7**	**20**	**3**	**17**
سوريا	**18**	**28**	**5**	**23**
السعودية	**25.1**	**32**	**3**	**29**
السودان	**39.1**	**38**	**10**	**28**

جدول (2) بيانات سكانية لمجموعة مختارة من أقطار الوطن العربي لعام 2005

إقرأي الجدول رقم (2) ثم أجب عن الأسئلة من 32-34

32. أعلى معدل للمواليد يظهر في :

أ- السعودية

ب- السودان

ج- سوريا

د- الأردن

33.أعلى معدل وفيات يظهر في :

أ- السودان

ب- مصر

ج- المغرب

د- سوريا

34. يوجد أكثر نمو سكاني في :

أ- السودان

ب- مصر

ج- السعودية

د- الأردن

35. كل عبارة من العبارات الآتية تشير إلى علاقة بين مفهومين , عبارة واحدة ذت علاقة صحيحة:

أ- كلما زاد عدد المواليد انخفضت الزيادة الطبيعية

ب- كلما تراجعت مساحة الأراضي الزراعية توافر الغذاء

ج- كلما توافرت الموارد المائية زاد التركيز السكاني

د- كلما زاد حجم الأسرة زاد نصيب الفرد من الرعاية

36. أي العلاقات التالية يبين تنظيم الأسرة و حجم الأسرة صحيحا :

أ- كلما زاد تنظيم الأسرة قل حجم الأسرة

ب- كلما زاد تنظيم الأسرة زاد حكم الأسرة

ج- كلما زاد التباعد بين الولادات زاد حجم الأسرة

د- كلما قل التباعد بين الولادات زاد حجم الأسرة

37. حدد الإسلام فترة الرضاعة حولين كاملين و هذا دليل على وجود مفهوم .... في الإسلام :

أ- تكوين الأسرة

ب- حجم الأسرة

ج- نمو الأسرة

د- تنظيم الأسرة

38. الخاصية التي تعرف مفهوم المشكلة السكانية هي :

أ- نقصان حجم الأسرة

ب- إرتفاع النمو السكاني

ج- تعادل التركيب العمري للسكان

د- تنظيم الأسرة

39. إذا علمت أن أسرة وفاء تباعد بين الولادات , و أسرة سمير تتجاهل التباعد بين الولادات , فإنك تستنتج :

أ- أسرة وفاء تتجاهل تنظيم الأسرة

ب- أسرة سمير تهتم بتنظيم الأسرة

ج- أسرة سمير أقل حجما من أسرة وفاء

د- أسرة وفاء تهتم بتنظيم الأسرة

40. أي العبارات الآتية صحيحة :

أ- انخفاض مستوى التعليم يعمل على تخفيض حجم الأسرة

ب- ارتفاع مستوى التعليم يعمل على تخفيض حجم الأسرة

ج- ارتفاع مستوى التعليم يعمل على زيادة حجم الأسرة

د- لا علاقة بين مستوى التعليم و حجم الأسرة

41. يعرّف المجتمع الفتي بأنه :

أ- المجتمع الذي ترتفع فيه نسبة الأطفال

ب- التغير الذي يحدث في حجم الأسرة

ج- توزع السكان حسب العمر

د- توزع السكان حسب الجنس

42. إذا علمت أن المنطقة (أ) ذات كثافة سكانية مرتفعة , و منطقة (ب) ذات كثافة سكانية متوسطة , فإنك تستنتج أن :

أ- الخدمات الصحية في المنطقة (أ) أكثر من المنطقة (ب)

ب- الخدمات الصحية في المنطقة (ب) أقل من المنطقة (أ)

ج- الخدمات الصحية في المنطقة (أ) أقل من المنطقة (ب)

د- الخدمات الصحية واحدة في المنطقتين

تم بحمد الله

نموذج الإجابة :

اسم الطالبة : ....

ضعي اشارة (X) امام الفقرة و تحت الحرف الدال على الاجابة الصحيحة في نموذج الاجابة المرفق :

الفقرات	أ	ب	ج	د
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

				25
				26
				27
				28
				29
				30
				31
				32
				33
				34
				35
				36
				37
				38
				39
				40
				41
				42

<u>نموذج و مفتاح الإجابة</u> :

اسم الطالبة : ....

ضعي اشارة (X) امام الفقرة و تحت الحرف الدال على الاجابة الصحيحة في نموذج الاجابة المرفق :

الفقرات	أ	ب	ج	د
1			x	
2				x
3				x
4		X		
5			x	
6		X		
7		X		
8			x	
9		X		
10	x			
11		X		
12			x	
13			x	
14				x
15	x			
16		X		
17	x			
18		X		
19			x	
20				x
21		X		
22	x			
23		X		
24		X		

			x	25
x				26
		X		27
	x			28
x				29
		X		30
x				31
		X		32
			x	33
	x			34
	X			35
			x	36
X				37
		X		38
x				39
		X		40
			x	41
	x			42

الملحق (2)

مقياس الاتجاهات نحو قراءة الأشكال التوضيحية

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الدكتور...................................... الأكرم

السلام عليكم ورحمة الله , وبعد :

تقوم الباحثة بإجراء دراسة ميدانية بعنوان :" قراءة الاشكال التوضيحية في كتاب مادة الجغرافية لطالبات الصف السادس الاساسي في محافظة عمان وأثرها في اكتساب المفاهيم والاتجاهات نحوها " , وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس ولتحقيق هذا الغرض أعدت الباحثة مقياسآ للاتجاهات نحو قراءة الاشكال التوضيحية ولهذا , تم اختياركم عضوآ ولتحكم هذا المقياس لما تتمتعون به من الخبرة العلمية والعملية, وما عرف عنكم من إطلاع وخبرة ودراية . يرجى التكرم بقراءة فقرات المقياس وتعديل وحذف واضافة ما ترونه مناسبآ .

الباحثة : هبه أحمد الحموري

2012

ملحق (2) مقياس اتجاهات الطالبات نحو قراءة الأشكال التوضيحية في مادة الجغرافيا

الفقرة	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	تريحني الاشكال التوضيحية في معرفة الخصائص العامة للسكان في الوطن العربي .					
2	يزعجني ما تبديه الرسوم البيانية من ضغط شديد على الموارد الغذائية .					
3	يسعدني وجود جداول التوزيع السكاني التي توضح لي الزياده الطبيعيه بشكل صحيح .					
4	يضايقني ما أظهرته الاشكال التوضيحية من ضغط على الخدمات الصحية والتعليمية .					
5	يسرني إفادة الصور التوضيحية لي في تقدير أهمية حجم الاسرة وتنظيمها في حياتنا .					
6	يقلقني مبالغة الساعة السكانية في حساب معدل ولادة الاطفال في الدقيقة.					
7	يسعدني أن الاشكال التوضيحية أكثر تمثيلاً للتركيب العمري للسكان .					
8	يريحني ما تظهره الجداول التوضيحية من توافر الايدي العاملة في الوطن .					

الفقرة	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
9	يسرني تقدير الرسوم التوضيحية في بيان الاستثمار الامثل للموارد البشرية.					
10	يضايقني حساب معدل الزيادة الطبيعية بأستخدام الجداول التوضيحية .					
11	اميل الى الاعتقاد بأن الساعة السكانية تشكل مؤشرآ دقيقآ يعكس مستوى الزيادة السكانية .					
12	افضل الرسوم التوضيحية عن غيرها من الموارد التعليمية في إظهار معدلات المواليد في دول العالم .					
13	يزعجني ازدياد معدل النمو السكاني عند النظر في خريطة العالم السكانية.					
14	أحب أن أرتب الدول حسب عدد السكان من خلال جدول توضيحي .					
15	يسرني الرجوع إلى أطلس العالم لتحديد الدول التي يقل فيها معدل النمو السكاني .					
16	يزعجني رسم مشاهد الازدحام السكاني في المنطقه التي أعيش فيها .					
17	يريحني إفادة الهرم السكاني لي في توزيع السكان إلى فئات عمرية في المكان الذي أعيش فيه .					

الفقرة	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
18	يضايقني الصور الدالة على مظاهر النمو السريع للسكان .					
19	أميل الى التفكير بالرسوم التوضيحية افضل من التفكير بالنصوص القرائية.					
20	يضايقني ازدياد عدد الاناث على الذكور عند التدقيق بالهرم السكاني .					
21	استمتع بالتدريس باستخدام الاشكال التوضيحية اكثر مما هو مكتوب في الكتاب المقرر .					
22	يقلقني عندما تبين لي الاشكال التوضيحية انخفاض عدد كبار السن في وطني .					
23	يسعدني تيسير الاشكال التوضيحية الاجابة عن الاسئلة المتعلقة بها دون عناء .					
24	يزعجني قراءة خريطة الوطن العربي التي اظهرت لي التوزيع غير المنتظم للسكان في الوطن العربي .					
25	يعجبني توفير الاشكال التوضيحية لي الجهد والوقت في الوصول الى تعريفات للمفاهيم السكانية .					
26	يزعجني جمع صور من الاردن يظهر فيها سوء التوزع السكاني .					

الفقرة	الفقرات	أوافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
27	يريحني تقدير الاشكال التوضيحية التي تظهر أثر التقارب والتباعد بين الولادات .					
28	يزعجني كثيرآ عندما يطلب مني عمل جدول لعدد الذكور وعدد الاناث في منطقتي خوفآ من وجود زيادة إحداهما عن الآخر .					
29	احب أن تيسر لي الحسابات البسيطة تحليل البيانات السكانية .					
30	يزعجني عندما تظهر الرسوم البيانية تميز معظم الدول العربية بمعدل نمو سكاني مرتفع .					
31	يفرحني اهتمام العائلات في منطقتنا بتنظيم الاسرة مما يساعدهم على الاهتمام بتعليم جميع افراد الاسرة .					
32	يضايقني عند المقارنة بين نسبة الاطفال بالدول النامية والدول المتقدمة باستخدام الدوائر البيانية .					

ملحق (3)

خطة تدريسية لوحدة جغرافية السكان من مادة الجغرافيا لطالبات الصف السادس

الدرس الأول (حصتان)

المادة : الجغرافيا ,الموضوع :النمو السكاني ,الصف : السادس .

اليوم : ________, التاريخ : ________ .

أولاً : النتاجات التعليمية :

بعد الإنتهاء من قراءة الأشكال التوضيحية سوف تكون الطالبة مقتدرة على :-

1- توضيح المقصود بالنمو السكاني .

2-تفسير زيادة النمو السكاني في العالم .

3-تعريف معدّل النمو السكاني .

4-حساب معدّل الزيادة الطبيعية .

5-حساب معدّل صافي الهجرة .

6-تحليل إختلاف معّدلات النمو السكاني من دولة لأخرى .

7-التنبؤ بعدد سكان العالم بعد عام 2012 .

8-تعرّف الآثار الإيجابية و السلبية المترتبة على النمو السكاني السريع في العالم .

9-تفسير الزيادة الطبيعية في السكان في بعض الدول و انخفاضها في دول أخرى .

10-تفسير وصول بعض الدول إلى أعلى معدّل للولادات .

ثانياً : الأنشطة و المواد التعليمية :

- الأشكال التوضيحية الآتية :-

أ- منظم متقدم بأسباب زيادة النمو السكاني .

ب- شكل توضيحي حول معادلة النمو السكاني .

جـ- شكل توضيحي حول الساعة السكانية في الأردن لسنوات مختارة .

د- رسم بياني بعدد سكان العالم بين عامي (1950 – 2050) .

هـ- جدول يوضح الآثار الإيجابية و السلبية المترتبة على النمو السكاني السريع في العالم .

و- جدول بيانات سكانية لمجموعة مختارة من دول العالم (2005) .

ثالثاً : إجراءات التدريس :

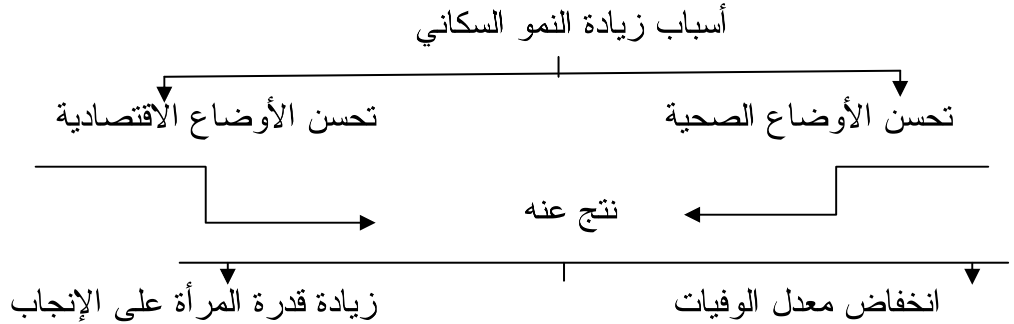
التمهيد : توجيه الأسئلة الآتية :

1-هل عدد أفراد أسرتك قبل خمس سنوات يساوي عدد أفرادها الآن ؟

2-اذكري بعض المواقع التي تلاحظ فيها ازدحام السكان ؟

3-ما الذي يمكنك أن تقدّميه كدليل على وجود نمو سكاني سريع ؟

- عرض الشكل المنظم المتقدم



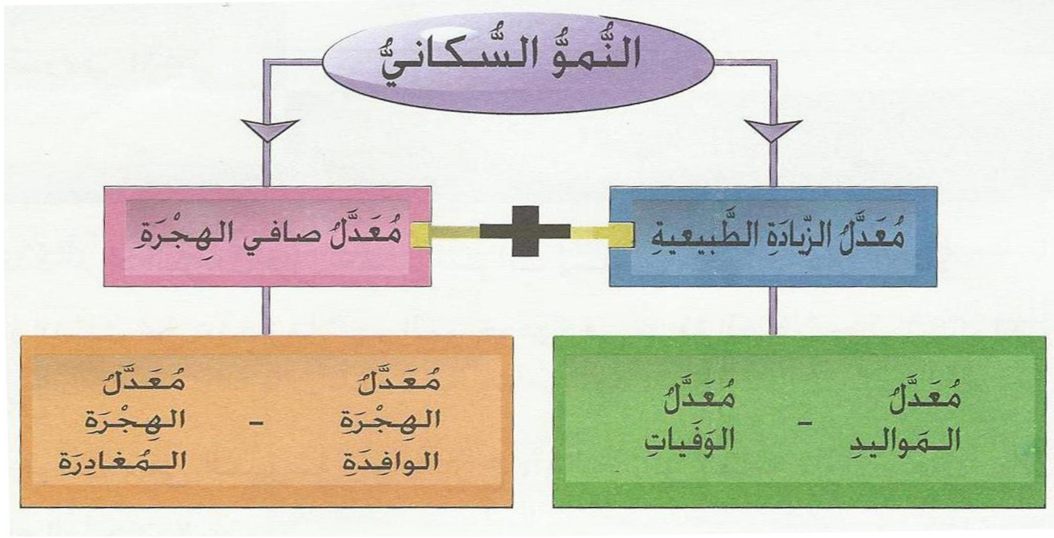
- مطالبة الطالبات بقراءة المنظم المتقدّم .

- توجيه السؤالين الآتيين :-

1-ما أسباب زيادة النمو السكاني ؟

2-ما النتائج التي ترتبت على هذه الأسباب ؟

– عرض الشكل التوضيحي الآتي :–



الطلب من الطالبات قراءة الشكل التوضيحي متأملة و التفكير فيه .

– توجيه الأسئلة الآتية :–

1-ما المقصود بالنمو السكاني ؟ من المحتمل : التغير في حجم السكان .

2-ما الذي نتج عن هذا التغير ؟

3-اقرأي معادلة النمو السكاني وسجليها في دفترك .

4-اقرأي معادلة معدل الزيادة الطبيعية و سجليها في دفترك .

5-اقرأي معادلة معدل صافي الهجرة و سجليها في دفترك .

6-إذا علمت أن عدد الوافدين إلى منطقة يساوي (300) شخص , وعدد المغادرين منها يساوي (200) شخص , احسبي صافي الهجرة في تلك المنطقة ؟

7-إذا علمت أن معدل المواليد في قارة آسيا (20) بالألف , و معدل الوفيات فيها (7) بالألف احسبي معدل الزيادة الطبيعية في تلك القارة ؟

8-كيف يمكنك أن تقرأي معنى الزيادة الطبيعية الناتجة من السؤال السابع ؟

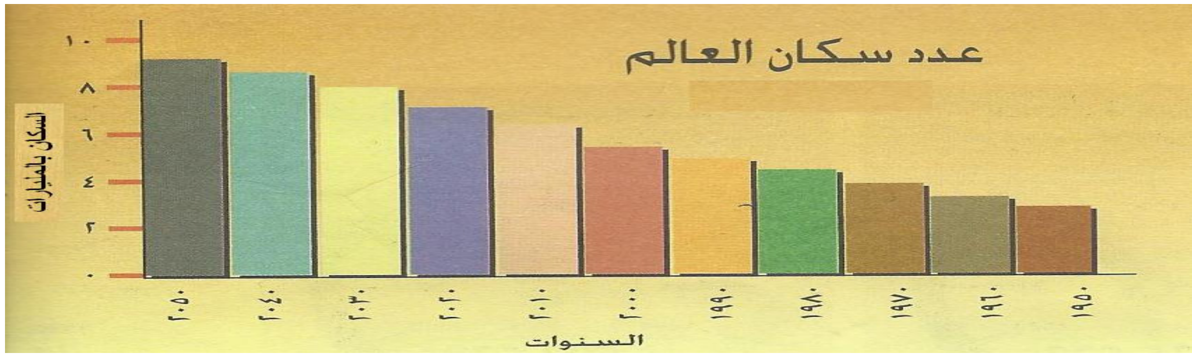
– عرض شكل توضيحي للساعة السكانية في الأردن لسنوات مختارة 2007/2006/2005 .



1-الطلب من الطالبات قراءة الساعة السكانية و ملاحظة التغير في النمو السكاني بين 2007- 2005 .

2-كيف تم الحصول على القراءة الآتية : كل 3 دقائق يولد طفل في الأردن .

– عرض الرسم البياني الآتي :–



– الطلب من الطالبات قراءة الرسم البياني بصوت مرتفع مع الإشارة إلى السنوات على المحور الأفقي , و عدد السكان على المحور العمودي .

– توجيه الأسئلة الآتية :–

1-ما عدد سكان العالم عام 1950 ؟

2-ما عدد سكان العالم عام 2000 ؟

3-كم من المتوقع أن يصل عدد سكان العالم عام 2030 ؟

(تستخدم الطالبات مسطرة لتحديد الرقم الصحيح)

4-هل تتوقعي حدوداً لعدد السكان الذين يمكن أن تتسّع لهم الكرة الأرضية ؟ ناقشي السؤال مع زميلاتك اللواتي يجلسن بجوارك .

5-هل تعاني أسرتك من نقص المياه خاصة في فصل الصيف ؟ ما السبب برأيك ؟

– عرض جدول بالآثار الايجابية و السلبية المترتبة على النمو السكاني السريع في العالم , الآتي :–

السّلبيات	الإيجابيات
1-الضَّغط الشَّديدُ على الموارد الغذائية و المائية .	1-توافر الأيدي العاملة .
2-الضغط على الخدمات الصحية و التعليمية	2-استثمار أمثل للموارد

– مطالبة الطالبات بقراءة الجدول .

– توجيه الأسئلة الآتية :–

1-هل هناك سلبيات و ايجابيات أخرى للنمو السكاني السريع ؟

2-ما سلبيات و ايجابيات انخفاض معدل النمو السكاني في بعض دول العالم ؟ وما ايجابيات ذلك الانخفاض ؟

تأكدي من اجابتك بحوار مع زميلاتك اللواتي يجلسن بجوارك

-عرض جدول يشير إلى بيانات سكانية لمجموعة مختارة من دول العالم عام (2005) .

الدولة	عدد السكان/مليون	معدل المواليد/ألف	معدل الوفيات/ألف	معدل الزيادة الطبيعية/ألف	معدل الزيادة الطبيعية/مئة
الأردن	5.6	29	5	24	2.4
الهند	1086.6	25	8	؟	؟
الصين	1300.1	12	6	؟	؟
الجزائر	32.3	20	4	؟	؟
نيجيريا	137.3	42	13	؟	؟
بريطانيا	59.7	12	10	؟	؟
ألمانيا	82.6	9	10	1-	.1-
بلغاريا	7.8	9	14	؟	؟
إيطاليا	87.8	10	10	؟	؟
أستراليا	20.1	13	7	؟	؟
الولايات المتحدة	293.6	14	8	؟	؟

توجيه الأسئلة الآتية :-

1-أكملي الجدول بحساب معدل الزيادة الطبيعية مكان إشارة الإستفهام بعد نقل الجدول إلى دفترك و كتابة معادلة معدّل الزيادة الطبيعية .

2-حوّلي معدل الزيادة الطبيعية إلى النسبة المئوية و ذلك بضرب معدل الزيادة الطبيعية بالألف بمائة .

3-رتبي الدول الواردة في الجدول ترتيب حسب عدد السكان ؟

4-على ماذا يدل التفاوت في عدد سكان الدول الموجودة في الجدول ؟

5-فسري الآتي :-

- كانت الزيادة الطبيعية في ايطاليا تساوي صفراً ؟
- كانت الزيادة الطبيعية في بلغاريا تساوي (% 5-.0) ؟
- في أي الدول السابقة ظهر أعلى معدل للوفيات , و لماذا ؟

التقويم :-

أولاً:- توجيه الأسئلة الآتية :-

1-ما المقصود بالنمو السكاني ؟

2-فسري زيادة النمو السكاني في العالم بين عام 1950-2000 ؟

3-كيف نحسب الزيادة الطبيعية للسكان ؟

4-ما أثر التقدّم الصحي على زيادة عدد سكان العالم ؟

ثانياً:- اكتبي تقريراً عن السلبيات المترتبة على النمو السكاني السريع وناقشيه مع زميلاتك الحصة القادمة .

ثالثاً:- ارجعي إلى اطلس الأردن , وإقرأي خريطة العالم ثم اكتبي عدد الدول التي يقل فيها معدّل النمو السكاني , ودول أخرى يزداد فيها هذا المعدّل .

الدرس الثاني (حصتان)

المادة : الجغرافيا ,الموضوع :التركيب العمري للسكان ,الصف : السادس

اليوم : __________, التاريخ : __________.

أولاً:- النتاجات التعليمية :

بعد ملاحظة الأشكال التوضيحية المعطاة سوف تكون الطالبة مقتدرة على :-

1-تعريف التركيب العمري للسكان .

2-تقسيم السكان حسب أعمارهم .

3-توزيع أفراد الأسرة إلى ثلاث مجموعات .

4-المقارنة بين الدول النامية و الدول المتقدّمة في الإرتفاع و الإنخفاض لنسبة الأطفال و كبار السن .

5-توزيع دول الوطن العربي إلى مجموعات ثلاث حسب نسبة الفئات العمرية الثلاث .

ثانياُ:- الأنشطة و الأشكال التوضيحية الآتية :

أ-التركيب العمري للسكان .

ب-رسم توضيحي لتوزيع أفراد أسرة .

جـ-جدول مقارنة بين الدول النامية و الدول المتقدمة في الإرتفاع و الإنخفاض لنسبة الأطفال و كبار السن .

د-دوائر بيانية للتركيب العمري للسكان في الدول النامية و الدول المتقدمة .

هـ-جدول التوزع النسبي لسكان مجموعة من دول الوطن العربي حسب الفئات العمرية .

ثالثاً:- إجراءات التدريس :

التمهيد للدرس : طرح الأسئلة الآتية :-

1-هل أعمار أفراد أسرتك متساوية ؟ لماذا ؟

2-ماذا نطلق على عملية تقسيم السكان إلى فئات حسب العمر ؟

- تسجيل عنوان الدرس على السبوره .

- قراءة الهرم التوضيحي التالي الذي يبين التركيب العمري للسكان .



- الإجابة عن الأسئلة الآتية :-

1-ما الفئات العمرية التي يوضحها الرسم التوضيحي ؟

2-كم عمر كل فئة عمرية ؟

3-لماذا وضعتي الفئة العمرية الخاصة بصغار السن (الأطفال) في أسفل الهرم ؟

4-لماذا وضعتي الفئة العمرية الخاصة بكبار السن (الشيوخ) في أعلى الهرم ؟

5-لا يعد الاطفال فئة عمرية منتجة , فسرّي هذه العبارة .

6-عرّفي مفهوم التركيب العمري لأفراد أسرة طارق كالآتي :-

اسمي طارق , وأنا في الصف السادس , وأعيش مع أسرتي المكونة من ستة أفراد و هم :-

أفرادالأسرة	أبي	أمي	أخي محمد	أنا طارق	أختي هدى	جدتي

العمر	46	39	19	12	5	70

– إقرأي الرسم التوضيحي السابق .

– وزعي أفراد أسرة طارق على ثلاث مجموعات : أقل من 15 سنة , من(15-46) سنة , (65) سنة فأكثر.

– وزعي أفراد أسرتك إلى مجموعات كما فعل طارق .

– كم عدد الأفراد العاملين في أسرتك ؟ و ما أعمارهم ؟

– إقرأي الجدول الآتي :–

نوع الدول	الدول النامية	الدول المتقدمة
مصنفاتها	1-ارتفاع نسبة الأطفال . 2-انخفاض نسبة كبار السن .	1-انخفاض نسبة الأطفال . 2-ارتفاع نسبة كبار السن .
ماذا يطلق عليها	المجتمعات الفتية أو الشابة	المجتمعات المسنة أو الهرمة
مثال عليها	معظم الدول العربية	معظم الدول الأوروبية

– أجيبي عن الأسئلة التالية بعد قراءتك للجدول :–

1-ما صفات الدول النامية ؟

2-ما صفات الدول المتقدمة ؟

3-ما الاسم الذي يطلق على مجتمعات الدول النامية ؟ ولماذا ؟

4-ما الاسم الذي يطلق على مجتمعات الدول المتقدمة ؟ و لماذا ؟

5-أعطي مثالاً على المجتمعات الفتية ؟

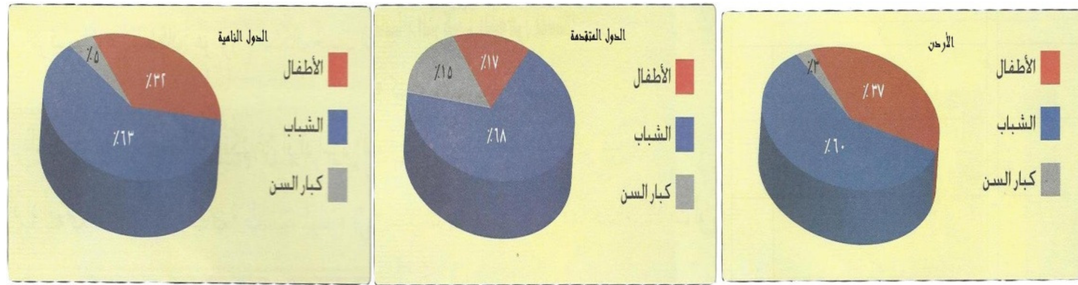
6-أعطي مثالاً على المجتمعات الهرمة ؟

7-تحت أي نوع من المجتمعات يمكنك تصنيف الأردن .

8-إقرأي النص الآتي :-

"تعد الأطفال فئة عمرية مستهلكة ولا تساهم في الإنتاج , و تحتاج هذه الفئة لإمكانات ضخمة لتلبية احتياجاتهم الأساسية من تغذية و صحة و تعليم "

9-تأملي الدوائر البيانية التوضيحية الآتية و اقرأي مضمونها ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليها :



– قارني بين نسبة الأطفال في الدول النامية و الدول المتقدّمة ؟

– ما العلاقة بين ارتفاع نسبة الأطفال و النمو السكاني في الأردن ؟

– صفي نسبة كبار السن في الدول المتقدمة .

– إقرأي الجدول التالي , ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليه :-

الدولة	نسبة الأطفال % أقل من 15	نسبة الشباب % 15-64	نسبة الشيوخ % 65 فما فوق
الأردن	37	60	3
السعودية	37	60	3
السودان	44	54	2
الكويت	26	72	2
المغرب	30	65	5
تونس	27	66	7
سوريا	37	60	3
لبنان	28	66	6
موريتانيا	43	54	3
مصر	36	59	5

جدول يبين التوزع النسبي لسكان مجموعة من دول الوطن العربي حسب الفئات العمرية لعام (2005).

- أي فئة عمرية تمثل أقل نسبة سكان في معظم الدول العربية ؟ ولماذا ؟
- ما سبب ارتفاع نسبة السكان في الفئة العمرية (أقل من 15 سنة) في الدول العربية ؟
- ما المقصود بالمجتمع الفتي , و ما المقصوود بالمجتمع الهرم ؟
- هل يعد الأردن من المجتمعات الفتية أم من المجتمعات الهرمة ؟

التقويم :-

أولاً :- أجيبي عن الأسئلة الآتية :-

1-عرفي مفهوم التركيب العمري للسكان ؟

2-قسمي السكان حسب أعمارهم ؟

3-قارني بين الدول النامية و الدول المتقدمة في التركيب العمري لكل منهما ؟

ثانياً :- اختاري ثلاث دول عربية من غير الأردن من جدول التوزع النسبي لسكان مجموعة من دول الوطن العربي حسب الفئات العمرية و ارسمي دائرة بيانية للتركيب العمري للسكان و لكل دولة من الدول المختارة في دفترك , وقدميه للمعلمة الدرس القادم .

تابع : الدرس الثاني

المادة : الجغرافيا ,الموضوع :التركيب النوعي للسكان ,الصف : السادس

اليوم : ________, التاريخ : ________ .

أولاً :- النتاجات التعلمية :

بعد قراءة الأشكال التوضيحية ستكون الطالبة مقتدرة على :-

1-تعريف مفهوم الهرم السكاني .

2-بيان الهرم السكاني للأردن لسنة مختارة .

3-تصنيف الأفراد حسب أعمارهم إلى فئات عمرية .

4-يصمم لوحة حائط تظهر فيها الفئات العمرية الرئيسية في المجتمع الأردني .

ثانياً :- الأنشطة و الأشكال التوضيحية الآتية :

أ-رسم توضيحي لتقسيم أفراد الأسرة حسب النوع .

ب-رسم توضيحي لأهرامات الجيزة .

جـ-الهرم السكاني للأردن عام (2005) .

د-شكل توضيحي لمجموعة من الأفراد و بأعمار مختلفة .

ثالثاً :- إجراءات التدريس :

التمهيد للدرس :- توجيه الأسئلة الآتية :-

- كم عدد الإناث في أسرتك ؟

- كم عدد الذكور في أسرتك ؟
- هل يمكن أن تستمر الحياة في منطقة خالية من الذكور , أو خالية من الإناث ؟ و لماذا ؟
- هل تستطيعي أن تفسري سبب زيادة عدد الذكور على عدد الإناث في بعض الدول ؟

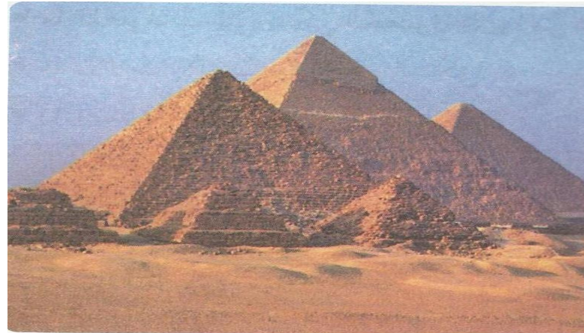
– إقرأي ما هو موجود أعلى الرسم التوضيحي ثم قومي بتوزيع أفراد أسرتك حسب النوع إلى ذكور – إناث.

– أنا صديقكم طارق , لقد أخبرتكم عن أفراد أسرتي سابقاً , هل تستطيعون تقسيم أفراد أسرتي حسب الجدول الآتي:

ذكور	إناث

– بعد أن قمت بالعمل السابق , قومي بتوزيع أفراد أسرتك حسب النوع إلى ذكور و إناث حسب الجدول السابق .

– عرض صورة للأهرامات الموجودة في مصر كالآتي :-



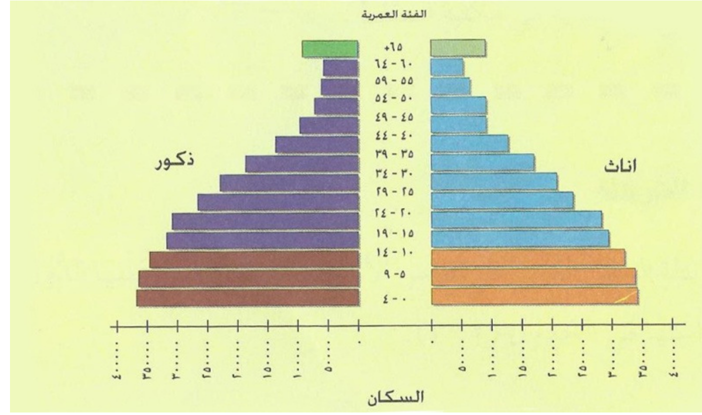
توجيه الأسئلة الآتية :-

1-هل شاهدت يوماً الأهرامات الموجودة في مصر ؟

2-صفي شكل الهرم ؟

3-هناك نوع آخر يدعى الهرم السكاني , هل بإمكانك تصوره ؟

- عرض الهرم السكاني للأردن عام (2005) .



- الطلب من الطالبات قراءة الهرم : من المحتمل : يحتوي على أعداد الذكور , أعداد الاناث , الإناث على اليمين , الذكور على اليسار , وسط الهرم يوجد فئات عمرية ....الخ.

توجيه الاسئلة الآتية :-

1-كم كان عدد الذكور من ذوي الفئة العمرية 25-29 سنة عام 2005 ؟

2-كم كان عدد الاناث من ذوي الفئة العمرية نفسها عام 2005 ؟

3-هل يتساوى عدد الذكور و عدد الإناث من الفئة العمرية 0-4 ؟

4-أين يوجد كبار السن بالنسبة للهرم ؟

5-أين يوجد صغار السن بالنسبة للهرم ؟

6-أين يوجد الشباب بالنسبة للهرم ؟

7-احصري الفئات العمرية لذوي الاطفال ؟

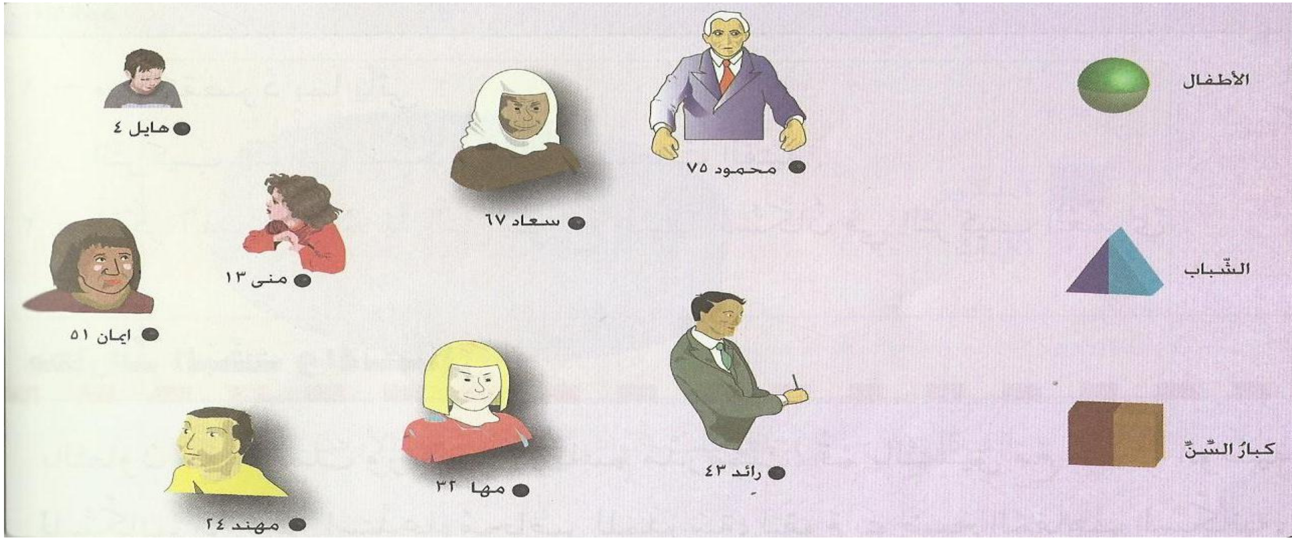
8-احصري الفئات العمرية للشباب ؟

9-احصري الفئات العمرية للشيوخ ؟

التقويم :-

1-عرفي مفهوم الهرم السكاني ؟

2-امامك مجموعة من الأفراد بأعمار مختلفة , انقلي إلى دفترك المعلومات الواردة , ثم صلي بخط بين كل فرد و الشكل المناسب لعمره :



3-صممي بالتعاون مع أحد زميلاتك لوحة حائط تظهر فيها الفئات العمرية الرئيسة في المجتمع الأردني ؟

(قدمي التصميم لزميلاتك في الصف الدرس القادم)

الدرس الثالث

المادة : الجغرافيا ,الموضوع :السكان في الوطن العربي ,الصف : السادس

اليوم : ______________, التاريخ : ______________.

أولاً :- النتاجات التعلمية :

بعد قراءة الأشكال التوضيحية سوف تكون الطالبة قادرة على :

1-استنتاج الدول العربية التي تظهر فيها أعلى معدل للمواليد .

2-استنتاج الدول العربية التي تظهر فيها أعلى معدل للوفيات .

3-توضيح العلاقة بين معدل النمو السكاني في الوطن العربي مع الموارد الاقتصادية المتاحة.

4-بيان التوزيع السكاني في الوطن العربي .

5-تحديد المشكلات السكانية المترتبة على عدم انتظام التوزيع السكاني في الوطن العربي .

6-تعريف الكثافة السكانية العامة .

7-حساب الكثافة السكانية العامة .

ثانياً :- الأنشطة و المواد و الوسائل التعليمية :-

الاشكال التوضيحية الآتية :

أ-جدول بيانات سكانية لمجموعة مختارة من أقطار الوطن العربي لعام 2005 .

ب-خريطة الكثافة السكانية في الوطن العربي .

جـــ-شكل يظهر المشكلات المترتبة على عدم انتظام التوزع السكاني في الوطن العربي .

د-معادلة الكثافة السكانية العامة .

هـــ-أطلس الطلبة .

ثالثاً :- إجراءات التدريس :

التمهيد للدرس :

الطلب من الطالبات فتح أطالسهن على خريطة الوطن العربي السياسية .

- توجيه الأسئلة الآتية :-

1-اذكري حدود امتداد الوطن العربي بين الغرب و الشرق ؟

2-هل تعتبري الوطن العربي من دول العالم النامية أم المتقدمة ؟ و لماذا ؟

3-كم عدد دول الوطن العربي ؟

4-هل يوجد اختلاف في الخصائص السكانية بين تلك الدول ؟

5-كيف يمكنك وصف الوطن العربي من حيث : النمو السكاني , و التركيب العمري , و حجم الاسرة .

- عرض الجدول الآتي و مطالبة الطالبات بقراءته و تأمله :

الدولة	عددالسكان /بالمليون/	معدل المواليد /ألف/	معدل الوفيات /ألف/	معدل الزيادة الطبيعية/ألف
الأردن	5.6	29	5	24
مصر	73.4	26	6	20
المغرب	30.6	21	6	15
البحرين	0.7	20	3	17
سوريا	18	28	5	23
السعودية	25.1	32	3	29
السودان	39.1	38	10	28

توجيه الاسئلة الآتية :-

1-هل يتساوى عدد السكان في الاقطار العربية كما هي في الجدول ؟ قدّمي أدلة ؟

2-في أي الدول يظهر أعلى معدل للمواليد ؟

3-في أي الدول يظهر أعلى معدل للوفيات ؟

4-هل يتناسب معدل النمو السكاني مع الموارد الاقتصادية المتاحة في تلك الدول ؟ قدّمي أدلة؟

5-على ماذا يدل انخفاض معدل الوفيات في بعض الدول العربية ؟

– عرض خريطة الكثافة السكانية في الوطن العربي و مطالبة الطالبات بتأملها و قراءتها

(العنوان , مفتاح الخريطة , موقع الدول العربية المتمثلة في الخريطة).



– توجيه الاسئلة الآتية :-

1-أين يتركز معظم سكان الوطن العربي ؟ و لماذا ؟

2-هل يتوزع السكان بانتظام (بشكل متساو) على جميع أجزاء الوطن العربي بين الدول و

داخل الدولة الواحدة؟ قدم أمثلة ؟

3-في أي المناطق يقل عدد السكان في الوطن العربي ؟ و لماذا ؟

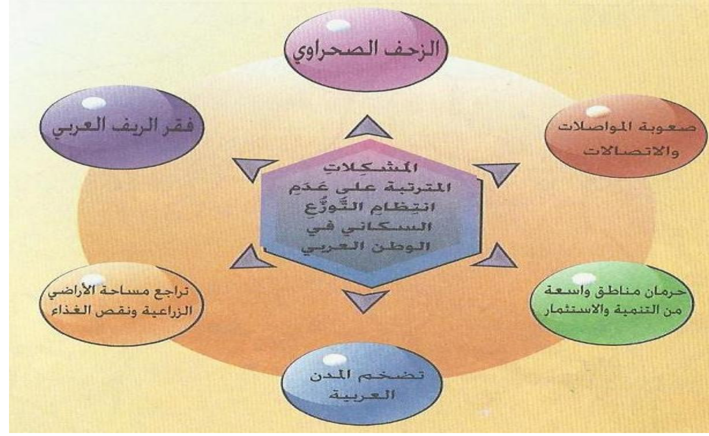
4-ما العوامل التي أدت إلى سوء التوزع السكاني في الوطن العربي بعد قراءتك للخريطة ؟

من المحتمل : اشكال السطح , الظروف المناخية , درجة توافر الموارد المائية و الاقتصادية،

فرص العمل , وسائل النقل و المواصلات .

– عرض الشكل التوضيحي الآتي الذي يمثل المشكلات السكانية المترتبة على عدم انتظام

التوزع السكاني في الوطن العربي .



- يطلب من الطالبات قراءة الشكل من الوسط نحو الأطراف ثم توجيه الاسئلة الآتية :-

1-ما المشكلات السكانية التي تواجه الوطن العربي ؟

2-أي مشكلة من هذه المشكلات توجد في المنطقة التي تعيشين فيها ؟

3-اذكري مشكلات أخرى ناتجة عن عدم انتظام التوزع السكاني في الوطن العربي ؟

4-أين تسكن ؟ في مدينة أم الريف أم البادية ؟

- عرض معادلة الكثافة السكانية العامة الآتية :-

الكثافة السكانية العامة = عدد السكان في منطقة ما / السماحة الكلية لهذه المنطقة

- توجيه الاسئلة الآتية :-

1-اشرحي المعادلة السابقة .

2-عرّفي مفهوم الكثافة السكانية العامة .

3-إذا علمت أن مساحة الأردن تساوي (89.5) ألف كيلومترمربع , وعدد سكان الأردن (5.6) مليون نسمة عام 2005 ؟

4-احسبي الكثافة السكانية العامة للأردن إذا علمت أن عدد السكان اليوم (6.5) مليون نسمة ؟

هل تغيرت الكثافة السكانية العامة ؟ و لماذا ؟ ماذا نسمي ذلك ؟

التقويم :-

أولاً :- أجب عن الاسئلة الآتية :-

1-ما المقصود بالكثافة السكانية العامة ؟

2-وضحي أثر العوامل المناخية على توزع السكان ؟ قدّمي أدلة (أمثلة) ؟

3-عددي المشكلات الناجمة عن سوء التوزع السكاني في الوطن العربي ؟

ثانياَ :- استعيني بأطلس الأردن و العالم و عيني على خريطة الوطن العربي الصماء المناطق ذات الكثافة السكانية المرتفعة , ثم ناقشي مع زميلاتك في الدرس القادم أسباب التركز السكاني في تلك المناطق؟

الدرس الرابع (حصتان)

المادة : الجغرافيا ,الموضوع :قضايا سكانية ,الصف : السادس .

اليوم : __________, التاريخ : __________.

أولاً :- النتاجات التعلمية :-

بعد الانتهاء من قراءة الاشكال التوضيحية سوف تكون الطالبة مقتدرة على :

1-توضيح المقصود بتنظيم الأسرة .

2-تفسير عملية تنظيم الاسرة .

3-التميز يبين مفهومي تنظيم النسل و تحديد النسل .

4-تفسير العلاقة بين عملية تنظيم الأسرة و صحة كل من الأم و الطفل .

5-استنتاج تأثيرها في عملية تنظيم الاسرة .

6-توضيح العلاقة بين حجم الاسرة و تنظيم الاسرة .

7-استنتاج العلاقة بين حجم الاسرة و توفير متطلبات الحياة .

ثانياً :- الانشطة و الاشكال التوضيحية الآتية :-

أ–صور توضيحية لنمو النباتات .

ب–صورة توضيحية لحجم الاسر الصغيرة و الكبيرة .

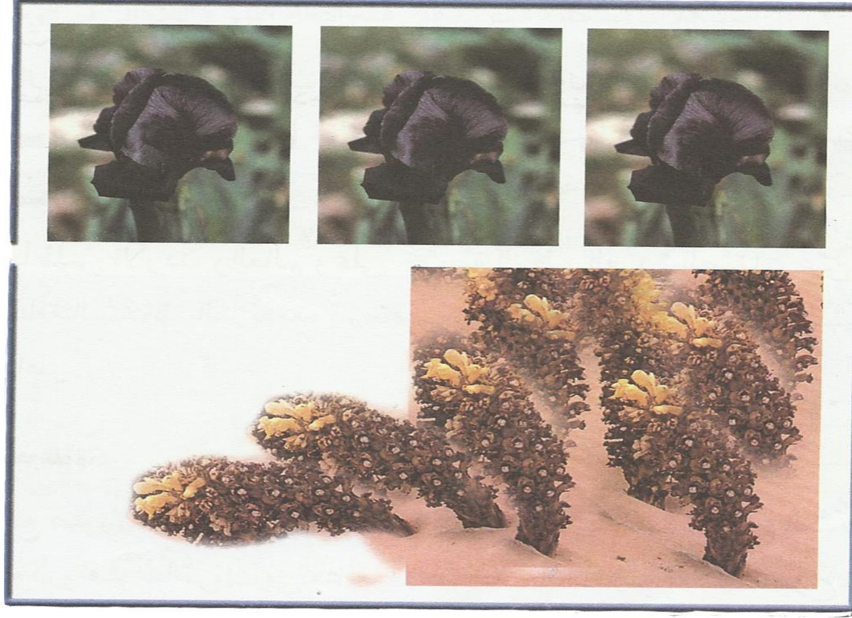
جـ–عرض ثلاث صور لثلاثة أسر بأحجام مختلفة تبرز أهمية تنظيم الأسرة .

ثالثاً :- إجراءات التدريس :

التمهيد للدرس بطرح الاسئلة الآتية :

- كم عدد أفراد أسرتك ؟

- هل بإمكانك أن تتذكري تاريخ ميلاد أخوتك ؟
- هل تعتقدي أن والديك قد خططا لهذا العدد من أفراد أسرتك ؟
- ما المقصود بتنظيم الأسرة ؟



توجيه الاسئلة الآتية :-

1-كيف تتم مراحل نمو النباتات ؟

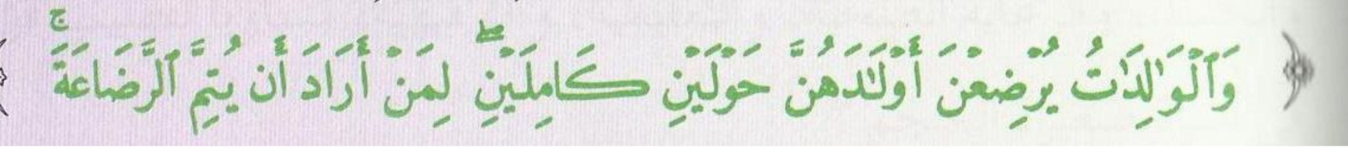
2-هل لدى التقارب و التباعد اثر على نمو النباتات ؟

3-هل بإمكانكم ملاحظة النمو بالمراحل لدى النباتات من خلال النظر للصور ؟

توجه الأسئلة التالية بكتابتها على السبورة

- ما المقصود بمفهوم تنظيم الأسرة ؟
- ما هي الوسائل المساعدة لتنظيم الأسرة ؟
- هل تتعارض برامج تنظيم الاسرة مع دعوة الاسلام على التكاثر ؟
- هل اباح الاسلام بتنظيم الاسرة ؟

- ما العلاقة بين تحديد الاسرة و تنظيم الاسرة ؟



توجيه الاسئلة الآتية :-

1-ما الدليل الذي قدمته الآية الكريمة على وجود تنظيم الاسرة في الاسلام ؟

2-ما هي ايجابيات تنظيم الاسرة ؟

3-ما هي العلاقة بين معدل وفيات لأمهات ووفيات الاطفال من جهة وبين المباعدة بين المواليد من جهة أخرى؟

4-هل قرأت عن نسبة الولادات المتقاربة في الأردن ؟ كم هي ؟

5-ماذا تقترحي من اجل نشر اهمية تنظيم الاسرة ؟

6-هل تؤيدي نشر الوعي الصحي للتأكيد على أهمية استخدام وسائل تنظيم الأسرة ؟





توجيه الاسئلة الآتية :-

1-كم عدد افراد أسرتك ؟

2-هل هذا العدد يدل برأيك على أسرة صغيرة , أم كبيرة الحجم ؟

3-هل تفضلي ان تكوني فرداً في في أسرة صغيرة أم كبيرة أم متوسطة الحجم ؟ ولماذا ؟

4-تخيلي نفسك فرداً في أسرة كبيرة الحجم . هل تتوقعي أن يكون نصيبك من الغذاء , والكساء , و الرعاية الصحية , و التعليمية , و الترفيهية مساوياً لنصيب فرد آخر يعيش في أسرة صغيرة الحجم أو متوسطة الحجم ؟

-اقوم بأعطاء الطالبات عشرة دقائق للتفكير, وأوجه الاسئلة الآتية :-

1-هل تعتقدي وجود علاقة بين تنظيم الاسرة و حجم الاسرة ؟

2-إذا علمت أن أسرة وفاء تهتم بتنظيم الاسرة بينما أسرة سمير تتجاهل تنظيم الأسرة . فأي الاسرتين سيكون حجمها أكبر برأيك ؟

- و اقوم بطرح الاسئلة الآتية :-

1-هل معدل استخدام وسائل تنظيم الاسرة يؤدي الى خفض معدلات المواليد ؟

2-ما هي الوسائل التي تؤدي الى صغر حجم الاسرة ؟

3-كم تصل نسبة انخفاض معدل المواليد عند الالتزام ببرامج تنظيم الاسرة ؟

4-وضحي كيف يؤثر حجم الاسرة الكبيرة في زيادة الاعباء على الاسرة ؟

التقويم :-

أولاً :- اجيبي عن الاسئلة التالية :-

1-ما أثر عملية تنظيم الاسرة على صحة الأمهات و الاطفال ؟

2-بيني نظرة الدين الاسلامي اتجاه تنظيم الاسرة ؟

3-اذكري العلاقة بين ارتفاع مستوى التعليم و صغر حجم الاسرة ؟

ثانياً :- وجهي سؤالاً لوالدتك عن العمر عند زواجها , ثم اسأليها عن سن زواج والدتها , و قارني بسن الزواج حالياً , هل هناك فرق ؟ هل نتجاهل العادات الاجتماعية حينما نتكلم عن سن الزواج؟ ناقشي ذلك مع زميلاتك .

ثالثاً :- قومي بإعداد مقال بالتعاون مع مجموعة من زميلاتك و بإشراف معلمتك , تتناول فيه أهمية موضوع تنظيم الاسرة ودوره في تقليل حجمها , ثم إقرأي المقال في الإذاعة المدرسية.

الملحق (4)

معاملات الصعوبة والتمييز

ملحق (4)

معاملات الصعوبة والتمييز للتحصيل

الفقرات	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	.23	.32
2	.20	.38
3	.20	.39
4	.23	.35
5	.20	.47
6	.73	.32
7	.70	.36
8	.37	.47
9	.20	.54
10	.30	.32
11	.20	.31
12	.20	.30
13	.33	.30
14	.23	.33
15	.27	.40
16	.23	.32
17	.37	.31
18	.63	.37
19	.37	.46
20	.80	.39
21	.23	.40
22	.30	.36
23	.23	.31
24	.23	.32
25	.53	.54
26	.77	.32
27	.73	.32
28	.37	.51
29	.27	.31

.46	.37	30
.30	.23	33
.37	.63	34
.31	.47	35
.30	.63	36
.36	.30	37
.38	.30	38
.39	.20	39
.36	.73	40
.33	.20	41
.33	.73	42

الملحق(5)
قائمة محكمي أداة الدراسة

ملحق (5)

قائمة محكمي أداة الدراسة

الرقم	الاسم	التخصص	المؤهل	مكان العمل
1	الأستاذ الدكتور جودت أحمد سعادة	مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية	أستاذ دكتور	جامعة الشرق الاوسط
2	الاستاذ الدكتور عبد الجبار البياتي	مناهج البحث العلمي والإحصاء	أستاذ دكتور	جامعة الشرق الاوسط
3	الدكتورمحمود الحديدي	مناهج وطرق تدريس	دكتوارة	جامعة الشرق الاوسط
4	الدكتور عباس الشريفي	إدارة وقيادة تربوية	دكتوارة	جامعة الشرق الاوسط
5	الدكتورة عونيةأبو سنينه	إدارة وقيادة تربوية	دكتوارة	جامعة الشرق الاوسط
6	انتصار رامي محمود	تكنولوجيا معلومات	دبلوم عالي	مدرسة حكومية
7	زينب حويان	اجتكاعيات	بكالوريوس	مدرسة حكومية
8	سهام أبو زيد	دراسات اجتماعية	دبلوم	مدرسة حكومية
9	فاطمة عقل	جغرافيا	ماجستير	مشرفة تربوية
10	مريم عبد الفتاح الحنيطي	اجتماعيات	ماجستير دراسات المراة	مدرسة حكومية

الملحق(6)

الخطابات الرسمية

جـامـعـة الـشـرق الأوسـط
MEU MIDDLE EAST UNIVERSITY

Date: 2012/3/29 :التاريخ
Number: 47/11/7 :الرقم

مكتب رئيس الجامعة
President's Office

عطوفة مدير مديرية عمان الثالثة المحترم

وزارة التربية والتعليم

-عمان-

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو أن أنقل إلى عطوفتكم أن طالبة الماجستير في جامعة الشرق الأوسط بالأردن "**هبة أحمد علي الحموري**" تقوم حاليا بإجراء دراسة ميدانية بعنوان "**قراءة الأشكال التوضيحية في مادة الجغرافية لطالبات الصف السادس الأساسي في محافظة عمان وأثرها في اكتساب المفاهيم والاتجاهات نحوها**" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط.

أرجو عطوفتكم التكرّم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم بتسهيل مهمة حصول الباحثة على المعلومات اللازمة وتطبيق البحث في المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان والمقصودة بهذه الدراسة، وذلك من أجل المساهمة في تحقيق أهدافها، علماً بأن أداة/ أدوات البحث ذات العلاقة مرفقة مع هذا الخطاب.

ونحن إذ نشكر عطوفتكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، لنرجو أن نؤكد بأنّ المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا عطوفتكم بقبول فائق التقدير والاحترام

رئيس الجامعة بالوكالة

الدكتور ضياء الدين عرفة



*نسخة إلى:
- أ. نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية.

هاتف (00962 6) 4790222 فاكس (00962 6) 4129613 ص.ب 383 عمان 11831 الأردن بريد إلكتروني info@meu.edu.jo
Tel. (00962 6) 4790222 Fax. (00962 6) 4129613 P.O.Box. 383 Amman 11831 Jordan e-mail: info@meu.edu.jo
www.meu.edu.jo





وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثالثة

الرقم ع3 /
التاريخ ....
الموافق ....

مديري المدارس ومديراتها

الموضوع : البحث التربوي

تقوم الطالبة / هبة احمد على الحموري بإجراء دراسة ميدانية عنوانها " قراءة الأشكال التوضيحية في مادة الجغرافيا لطالبات الصف السادس الأساسي في محافظة عمان وأثرها في اكتساب المفاهيم والاتجاهات نحوها " ، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس / جامعة الشرق الأوسط ، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانة على عينة من طلبة المرحلة الأساسية في مدارسكم .

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية
يوسف عواد العقيل

- نسخة /مكتب مدير التربية والتعليم
- نسخة/ مدير الشؤون التعليمية والفنية
- نسخة ر.ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
- نسخة / الملف العام

ع.ح

تلفون : (4-1 416630) فاكس(4160305) ص ب (9174)
http://www.moe.gov.jo/dir/AMMAN3/index.html